



## **CURRICULUM VERTICALE PRIMARIA: EDUCAZIONE CIVICA**

### **CLASSE PRIMA**

<b>AMBITO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Individua in internet e nelle nuove tecnologie di comunicazione digitale un mezzo di relazione e connessione con gli altri.	E' in grado di utilizzare, guidato da un adulto, i mezzi di comunicazione digitale  come strumento di contatto.	Conoscenza di internet e dei principali strumenti di comunicazione digitale.	TRA I SEGUENTI, QUALI SONO MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALI?  Vengono presentate flashcards raffiguranti diversi strumenti di comunicazione, digitali e non.  Lo studente individua l'appartenenza dei singoli strumenti ad una determinata categoria e colloca l'immagine nella colonna corretta.
	Comprende i potenziali effetti negativi causati da un'esagerata esposizione ai diversi device digitali.	Riconosce, con la guida di un adulto, la necessità di limitare la quantità del tempo di utilizzo di device, nell'ottica del proprio benessere digitale.	Conoscenza dei potenziali effetti negativi causati da sovraesposizione ai device.	LETTURA DI UN RACCONTO  Viene presentato una fiaba il cui protagonista, a seguito di un utilizzo esagerato di un device, accusa malesseri fisici. Segue rielaborazione e riflessione guidata.



**CLASSE SECONDA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Cittadinanza digitale</b>	E' in grado di riconoscere negli strumenti di comunicazione digitali un mezzo adatto a produrre messaggi rapidi e coerenti agli scopi indicati e ai diversi contesti di utilizzo.	E' in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione digitali ed inizia a produrre messaggi coerenti agli scopi indicati e ai diversi contesti.	Conoscenza le modalità di utilizzo degli gli strumenti di comunicazione digitali e la possibilità di utilizzarli per produrre messaggi coerenti ai diversi contesti di utilizzo.	OGNI MESSAGGIO AL POSTO GIUSTO  Vengono presentati alcuni messaggi di diverso tipo, diversi per forma e contenuto.  L'alunno dovrà identificare il tipo di messaggio e collocarlo nella colonna che indica il corretto contesto di utilizzo, scegliendo tra SCUOLA, LAVORO, AMICIZIE, GIOCO.
	Acquisisce consapevolezza su tempi e modi salutari ed ecologici di utilizzo e di fruizione degli schermi digitali e degli strumenti multimediali in genere	L'alunno è in grado di identificare tempi e modi salutari ed ecologici di utilizzo e di fruizione degli schermi digitali e degli strumenti multimediali in genere	Conoscenza dei tempi ed i modi salutari ed ecologici di utilizzo e di fruizione degli schermi digitali e degli strumenti multimediali in genere	REGOLE DI BUON UTILIZZO  Viene realizzato un doppio elenco sottoforma di tabella. Le colonne riportano le diciture  COMPORTAMENTI OK  COMPORTAMENTI KO



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.CURTI"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*

Cod. fiscale 83005290123    posta certificata [vaic827009@pec.istruzione.it](mailto:vaic827009@pec.istruzione.it)

Sito scuola: [www.icscurti.icscurti.edu.it](http://www.icscurti.icscurti.edu.it)

---

				<p>Con la guida del docente, gli alunni propongono i comportamenti corretti e quelli scorretti.</p> <p>In questo modo la classe produce il regolamento di buon utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
--	--	--	--	--



**CLASSE TERZA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Cittadinanza digitale</b>	Comprende che gli ambienti virtuali sono "reali", e che i comportamenti e le azioni realizzate in digitale hanno una ricaduta nella realtà fisica che ci circonda.	L'alunno è in grado di comprendere che gli ambienti virtuali e quelli reali sono legati uno all'altro, e che virtuale non significa "finto".	Conoscenza della permeabilità esistente tra ambienti fisici e virtuali.	REALE O VIRTUALE?  Vengono presentate alcune situazioni di comunicazione digitale realistiche, possibili nella nostra quotidianità. Agli alunni verrà chiesto di individuare possibili ricadute e conseguenze.  ESEMPIO:  Situazione:  Luigi insulta Maria sul gruppo Whatsapp della classe...  Conseguenza:  Maria si offenderà e ne parlerà con i propri genitori...
	Acquisisce la capacità di individuare nella rete uno strumento per	L'alunno è capace di individuare nella rete uno strumento per condividere materiali	Conoscenza degli strumenti digitali come strumento per condividere	LA STRADA GIUSTA PER ARRIVARE



	<p>condividere materiali ed interagire con gli altri.</p> <p>Ricerca e raccoglie informazioni in base a criteri dati e condivisi. E' in grado di selezionare informazioni utili e pertinenti alle consegne. Inizia ad utilizzare in modo funzionale le parole chiave nei motori di ricerca.</p>	<p>ed interagire con gli altri.</p> <p>E' in grado di raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi. E' in grado di selezionare informazioni utili e pertinenti alle consegne, utilizzando in modo funzionale le parole chiave nei motori di ricerca.</p>	<p>materiali ed interagire con gli altri.</p> <p>Conoscenza delle modalità e degli strumenti che consentono di raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.</p> <p>Conoscenza (anche creativa), degli strumenti adatti a selezionare informazioni utili e pertinenti alle consegne, utilizzando in modo funzionale le parole chiave nei motori di ricerca.</p>	<p>In laboratorio di tecnologia, e con la supervisione dell'insegnante, si chiede agli alunni di aprire una determinata pagina web prestabilita, lasciando a loro il compito di utilizzare la modalità di navigazione preferita.</p>
--	---	---	--	--



**CLASSE QUARTA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Cittadinanza digitale</b>	Acquisisce la capacità di utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e l'informazione utilizzando le informazioni digitali.	L'alunno è in grado di individuare, selezionare ed organizzare i materiali digitali per l'apprendimento e l'informazione utilizzando le informazioni digitali.	Conoscenza degli strumenti e delle modalità di individuazione, selezione ed organizzazione dei materiali digitali per l'apprendimento e l'informazione.	<p><b>CERCA ED ORGANIZZA</b></p> <p>Con la supervisione di un adulto, viene chiesto agli alunni di effettuare una ricerca riguardante un determinato argomento, comune a tutta la classe.</p> <p>Ogni singolo studente organizzerà poi il materiale in cartelle, salvando ed utilizzando ciò che considera più coerente alla consegna ricevuta. In seguito, i singoli risultati potranno essere condivisi con il resto della classe così da poter creare una rete di condivisione, scambio e confronto.</p>



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.CURTI"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*

Cod. fiscale 83005290123    posta certificata [vaic827009@pec.istruzione.it](mailto:vaic827009@pec.istruzione.it)

Sito scuola: [www.icscurti.icscurti.edu.it](http://www.icscurti.icscurti.edu.it)

	<p>Comprende che il modo in cui utilizza le risorse digitali e ciò che produce implica una certa responsabilità dal punto di vista etico.</p> <p>Certi contenuti o comportamenti possono essere inadeguati o dannosi per se stessi o per gli altri.</p>	<p>E' in grado di riconoscere che l'utilizzo delle risorse digitali implica un'assunzione di responsabilità.</p>	<p>Conoscenza delle implicazioni etiche legate all'utilizzo delle risorse digitali.</p> <p>Conoscenza del concetto di utilizzo consapevole e rispettoso della comunicazione digitale.</p>	<p>NETIQUETTE ED UTILIZZO RESPONSABILE</p> <p>Attività di brainstorming con parola stimolo</p> <p>"RISPETTO DIGITALE"</p> <p>Elaborazione delle risposte ricevute, discussione guidata.</p>
--	---	--	---	---



**CLASSE QUINTA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Sceglie e sviluppa argomenti di una singola disciplina o interdisciplinari avvalendosi del supporto di strumenti multimediali.</p> <p>Comprende come reperire ed utilizzare in maniera autonoma e consapevole informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse, utilizzando e integrando anche conoscenze ed esperienze personali.</p>	<p>E' in grado di scegliere e di sviluppare argomenti di una singola disciplina o interdisciplinari avvalendosi del supporto di strumenti multimediali.</p> <p>E' in grado di orientarsi con sicurezza nel reperire informazioni e concetti dalle risorse multimediali a disposizione.</p>	<p>Conoscenza degli strumenti che consentono di sviluppare argomenti avvalendosi del supporto di strumenti multimediali.</p>	<p>TUTTO QUEL CHE C'E' DA SAPERE SU...</p> <p>Il docente propone una ricerca via web, il tema sarà "LA NAVE".</p> <p>La classe sarà divisa in sottogruppi, e ciascuno di essi raccoglierà informazioni attinenti al tema ma relativi ad una particolare disciplina.</p> <p>Esempio:</p> <p>ITALIANO</p> <p>"Mare" di Pascoli</p> <p>STORIA</p> <p>I Fenici e la navigazione</p> <p>GEOGRAFIA</p>





				<p>I principali porti del Mediterraneo</p> <p>SCIENZE</p> <p>Archimede e galleggiamento</p> <p>In conclusione, i gruppi presentano i propri singoli lavori che verranno integrati in logica di multidisciplinarietà.</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Interagisce ed opera in maniera corretta con soggetti diversi attraverso i canali di comunicazione digitale, dimostrando di conoscere e rispettare le regole della netiquette e del rispetto in rete.</p> <p>Riconosce ed impara ad evitare i principali pericoli della rete (spam, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o inadatti), filtrando le informazioni in base all'attendibilità.</p>	<p>E' in grado di Interagire ed operare in maniera corretta e positiva con soggetti diversi attraverso i canali di comunicazione digitale, dimostrando di conoscere e rispettare le regole della netiquette e del rispetto in rete.</p> <p>Riconosce ed evita i principali pericoli della rete (spam, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o inadatti), filtrando le informazioni in base all'attendibilità.</p> <p>Riconosce le dinamiche sociali e relazionali riferite al</p>	<p>Conosce gli strumenti che consentono di operare con soggetti diversi attraverso i canali di comunicazione digitale.</p> <p>Conosce le regole della netiquette e del rispetto in rete.</p> <p>Riconosce ed impara ad evitare i principali pericoli della rete (spam, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o inadatti), filtrando le informazioni in base all'attendibilità.</p>	<p>ADEGUATO, SCHERZO, CYBERBULLISMO O REATO?</p> <p>Il docente presenta una serie di "situazioni" che potrebbero potenzialmente accadere.</p> <p>I ragazzi sono invitati a riconoscere e contestualizzare se le singole situazioni possano essere classificate come "adeguate", come semplice "scherzo", come atteggiamento da cyberbullo o se addirittura possano</p>



	Comprende il significato del fenomeno denominato cyberbullismo, le figure di "vittima" e "bullo", e le principali conseguenze che esso può causare, anche in ambito legale. (reato di cyberbullismo).	fenomeno denominato cyberbullismo, le figure di "vittima" e "bullo".	Conosce il fenomeno denominato cyberbullismo, le figure di "vittima" e "bullo", e le principali conseguenze che esso può causare, anche in ambito legale. (reato di cyberbullismo).	rientrare nell'ambito del reato vero e proprio.  Il docente avvierà dei momenti di ascolto e rielaborazione delle risposte e dei contenuti emersi dalle singole situazioni.
--	---	--	---	---



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE – Cittadinanza digitale**

DESCRITTORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Classe prima</b>	L'alunno è in grado di riconoscere autonomamente i diversi strumenti di comunicazione ed è in grado di descriverli. Comprende i potenziali effetti negativi per la salute generati da una sovraesposizione ai device.	L'alunno è in grado di riconoscere autonomamente i diversi strumenti di comunicazione ed è in grado di descriverli facendo riferimento alle caratteristiche basilari. Comprende i potenziali effetti negativi per la salute generati da una sovraesposizione ai device.	L'alunno è in grado di riconoscere, se guidato, alcuni strumenti di comunicazione. Generalmente è in grado di comprendere i potenziali effetti negativi per la salute generati da una sovraesposizione ai device.	L'alunno è in grado, se guidato, di riconoscere i principali strumenti di comunicazione. Comprende, anche se in modo superficiale, i potenziali effetti negativi per la salute generati da una sovraesposizione ai device.
<b>Classe seconda</b>	L'alunno è in grado di riconoscere negli strumenti di comunicazione digitali un mezzo adatto a produrre messaggi, ed è in grado di riconoscere autonomamente un messaggio coerente agli scopi indicati e ai diversi contesti di utilizzo.	L'alunno è in grado di riconoscere negli strumenti di comunicazione digitali un mezzo adatto a produrre messaggi, ed è generalmente in grado di riconoscere un messaggio coerente agli scopi indicati e ai diversi contesti di utilizzo.	L'alunno è in grado di riconoscere negli strumenti di comunicazione digitali un mezzo adatto a produrre messaggi, ed è in grado di riconoscere, se guidato, un messaggio coerente agli scopi indicati e ai diversi contesti di utilizzo.	L'alunno è generalmente in grado di riconoscere negli strumenti di comunicazione digitali un mezzo adatto a produrre messaggi.  Ha in parte consapevolezza su tempi e modi salutari di utilizzo e di fruizione degli schermi digitali e degli strumenti



	Ha acquisito piena consapevolezza su tempi e modi salutari ed ecologici di utilizzo e di fruizione degli schermi digitali e degli strumenti multimediali in genere	Ha acquisito una buona consapevolezza su tempi e modi salutari di utilizzo e di fruizione degli schermi digitali e degli strumenti multimediali in genere	Ha acquisito sufficiente consapevolezza su tempi e modi salutari di utilizzo e di fruizione degli schermi digitali e degli strumenti multimediali in genere	multimediali in genere
<b>Classe terza</b>	<p>L'alunno ha pienamente compreso il nesso esistente tra realtà virtuale e realtà fisica.</p> <p>Ha acquisito la capacità di individuare nella rete uno strumento per condividere materiali ed interagire con gli altri.</p> <p>E' in grado di ricercare e raccogliere autonomamente ed in modo pertinente informazioni in base a criteri dati e condivisi.</p>	<p>L'alunno ha compreso il nesso esistente tra realtà virtuale e realtà fisica.</p> <p>Ha acquisito la capacità di individuare nella rete uno strumento per condividere materiali ed interagire con gli altri.</p> <p>Nella maggior parte delle situazioni, è in grado di ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.</p> <p>E' in grado di selezionare</p>	<p>L'alunno ha parzialmente compreso il nesso esistente tra realtà virtuale e realtà fisica.</p> <p>Ha acquisito la capacità di individuare nella rete uno strumento per condividere materiali ed interagire con gli altri.</p> <p>E' in grado di ricercare e raccogliere autonomamente ed in modo pertinente informazioni in base a criteri dati e condivisi.</p>	<p>L'alunno ha compreso, seppur in modo superficiale, il nesso esistente tra realtà virtuale e realtà fisica.</p> <p>Ha acquisito la capacità di individuare nella rete uno strumento per condividere materiali ed interagire con gli altri.</p> <p>Se guidato, è in grado di ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.</p> <p>E' in grado di selezionare informazioni.</p>



	E' in grado di selezionare informazioni utili e pertinenti alle consegne. Usa in modo funzionale le parole chiave nei motori di ricerca.	informazioni utili e pertinenti alle consegne. Usa in modo adeguato le parole chiave nei motori di ricerca.	E' in grado di selezionare informazioni.  Usa in modo sufficientemente funzionale le parole chiave nei motori di ricerca.	
<b>Classe quarta</b>	<p>L'alunno ha acquisito la capacità di utilizzare in modo pertinente materiali digitali per l'apprendimento e l'informazione utilizzando, le informazioni digitali.</p> <p>L'alunno ha dimostrato di aver compreso che il modo in cui utilizza le risorse digitali e ciò che produce implica una certa responsabilità dal punto di vista etico.</p>	<p>L'alunno ha acquisito la capacità di utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e l'informazione utilizzando, le informazioni digitali.</p> <p>L'alunno ha dimostrato di aver compreso che il modo in cui utilizza le risorse digitali e ciò che produce implica una certa responsabilità dal punto di vista etico.</p>	<p>L'alunno ha acquisito una sufficiente capacità di utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e l'informazione utilizzando, le informazioni digitali.</p> <p>L'alunno ha dimostrato di aver compreso che il modo in cui utilizza le risorse digitali e ciò che produce implica una certa responsabilità dal punto di vista etico.</p>	<p>L'alunno ha parzialmente acquisito la capacità di utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e l'informazione utilizzando, le informazioni digitali.</p> <p>L'alunno ha dimostrato di aver compreso, anche se parzialmente, che il modo in cui utilizza le risorse digitali e ciò che produce implica una certa responsabilità dal punto di vista etico.</p>



<b>Classe quinta</b>	<p>L'alunno ha imparato a scegliere e sviluppare argomenti di una singola disciplina o interdisciplinari avvalendosi del supporto di strumenti multimediali, ed agisce in modo autonomo e pertinente.</p> <p>Sa come reperire ed utilizzare in maniera autonoma e consapevole informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse, utilizzando e integrando anche conoscenze ed esperienze personali in modo creativo ed originale.</p> <p>Ha compreso il significato del fenomeno</p>	<p>L'alunno ha imparato a scegliere e sviluppare argomenti di una singola disciplina o interdisciplinari avvalendosi del supporto di strumenti multimediali, ed agisce in modo autonomo.</p> <p>Sa come reperire ed utilizzare in maniera autonoma e consapevole informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse.</p> <p>Ha compreso il significato del fenomeno denominato cyberbullismo, e le principali conseguenze che esso può causare, anche in ambito legale. (reato di cyberbullismo). Sa</p>	<p>L'alunno ha imparato a scegliere e sviluppare argomenti di una singola disciplina o interdisciplinari avvalendosi del supporto di strumenti multimediali.</p> <p>Sa come reperire ed utilizzare informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse.</p> <p>Ha compreso il significato del fenomeno denominato cyberbullismo, ed è sufficientemente consapevole delle principali conseguenze che esso può causare, anche in ambito legale. sa identificare le</p>	<p>L'alunno, se guidato, è in grado di scegliere e sviluppare argomenti di una singola disciplina o interdisciplinari avvalendosi del supporto di strumenti multimediali.</p> <p>Se guidato, è in grado di reperire con sufficiente sicurezza informazioni e concetti, scegliendo tra le risorse a disposizione</p> <p>Ha compreso, seppur parzialmente, il significato del fenomeno denominato cyberbullismo, ed è consapevole delle principali conseguenze che esso può causare. sa identificare le figure di "vittima" e "bullo".</p>



	<p>denominato cyberbullismo, e le principali conseguenze che esso può causare, anche in ambito legale. (reato di cyberbullismo), integrando le conoscenze apprese con le proprie esperienze personali.</p> <p>Sa identificare le caratteristiche delle figure di "vittima" e "bullo".</p>	<p>identificare le figure di "vittima" e "bullo"</p>	<p>figure di "vittima" e "bullo".</p>	
--	---	--	---------------------------------------	--



# Costituzione: diritto, legalità e solidarietà

## CLASSE PRIMA

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.</b>	Conosce e rispetta le regole di un gioco.	E' in grado di giocare in coppia o in gruppo rispettando le regole del gioco.	Conoscenza dell'importanza delle regole di un gioco per poter collaborare con gli altri.	<b>PROPOSTA DI UN GIOCO</b>  Viene proposto un gioco, di coppia o di gruppo (es. gioco dell'oca...).
	Svolge semplici compiti ed incarichi per collaborare in vista di un obiettivo comune.	E' in grado di portare a termine semplici incarichi all'interno della classe.	Conoscenza compiti e degli incarichi necessari alla vita collettiva.	<b>IL CARTELLONE DELL'INCARICATO</b>  I bambini rispettano la turnazione quotidiana indicata dal tabellone per svolgere il ruolo dell'incaricato del giorno.





**CLASSE SECONDA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.</b>	Comunica il proprio punto di vista con correttezza.	E' in grado di comunicare il proprio punto di vista con correttezza.	Conoscenza delle modalità di richiesta della parola e delle regole di una conversazione.	<b>IL GIOCO DEL GIORNALISTA</b>  I bambini, a turno, interpretano il ruolo del giornalista che racconta un fatto accaduto realmente in classe, nella scuola o nel proprio paese, ed i compagni pongono domande e riflessioni personali sulla vicenda.
	Ascolta i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole di comunicazione.	E' in grado di ascoltare i compagni e gli insegnanti durante una conversazione e di rispettare le loro opinioni.	Conoscenza delle modalità di intervento in una conversazione e di dimostrazione di empatia verso le opinioni espresse dagli altri.	<b>IL GIOCO DEL GIORNALISTA</b>  I bambini, a turno, interpretano il ruolo del giornalista che racconta un fatto accaduto realmente ed i compagni pongono domande e riflessioni sulla vicenda.  (attività in piccoli gruppi, così che ogni bambino possa ricoprire i due ruoli di



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.CURTI"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*

Cod. fiscale 83005290123    posta certificata [vaic827009@pec.istruzione.it](mailto:vaic827009@pec.istruzione.it)

Sito scuola: [www.icscurti.icscurti.edu.it](http://www.icscurti.icscurti.edu.it)

---

				giornalista e di commentatore).
--	--	--	--	---------------------------------



**CLASSE TERZA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.</b>	Condivide un regolamento della classe e vive serenamente attività di gruppo.	L'alunno è in grado di condividere un regolamento della classe e di vivere serenamente le attività di gruppo con i compagni.	Conoscenza delle regole necessarie per la vita collettiva e delle modalità per lavorare serenamente con i compagni, risolvendo civilmente eventuali problemi.	IL TABELLONE DELLE REGOLE DELLA CLASSE  Gli alunni, tramite una conversazione guidata, evidenziano le regole necessarie alla serena vita di classe e preparano un cartellone esplicativo da appendere nell'aula.
	Conosce, accetta e valorizza i compagni e le persone attorno a lui nella loro diversità.	L'alunno è in grado di riconoscere, accettare, valorizzare i compagni e le persone attorno a lui nella loro diversità, riconoscendo in tale "diversità" una ricchezza.	Riconoscimento dei valori che caratterizzano una persona e della diversità come ricchezza.	LETTURA DEL RACCONTO "STELLA COME TE" di A. PELLAI  Conversazione guidata e riflessioni degli alunni dopo la lettura del racconto, rappresentazione grafica dello stesso ed individuazione della propria unicità personale



**CLASSE QUARTA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.</b>	Riconosce usi, costumi, tradizioni di altri popoli, li confronta con i propri e li vive come opportunità di arricchimento.	L'alunno è in grado di riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli, iniziando dai compagni di classe provenienti da altri paesi, e di confrontarli con i propri.  E' in grado di vivere questa loro "diversità" come arricchimento culturale.	Conoscenza di tradizioni, feste, abitudini, cibi dei propri compagni di classe, o di altre classi del plesso, con famiglie provenienti da paesi stranieri. Riconoscimento della diversità come risorsa ed arricchimento.	<b>TUTTI I COLORI DEL MONDO</b>  Gli alunni, a piccoli gruppi, ricercano tradizioni e feste dei vari paesi d'origine degli stessi e presentano poi i risultati di tale ricerca ai compagni.
	E' consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).	E' in grado riconoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).	Conoscenza dei concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	<b>LA DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DEL FANCIULLO</b>  Viene letta ai bambini tale dichiarazione e li si aiuta, tramite una conversazione guidata, a riconoscere, anche in fatti di cronaca o in articoli di giornale, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.



**CLASSE QUINTA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.</b>	Riconosce e rispetta regole e regolamenti, all'interno della classe e in contesti meno quotidiani, allo scopo di prendere delle decisioni per la vita collettiva.	E' in grado di riconoscere e rispettare le regole ed i regolamenti sia della classe che in contesti più ampi quali il Comune, il Consiglio Comunale dei Ragazzi, i gruppi di aggregazione, anche nell'ottica della democrazia.	Conoscenza delle regole e dei regolamenti della classe, dell'istituto scolastico, del Comune,  dello Stato.	IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI  Simulazione di una seduta comunale per prendere una decisione per la comunità.
	Riconosce nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti, sia come doveri.	E' in grado di riconoscere l'importanza dei valori fondamentali della Costituzione nella quotidianità scolastica, familiare, sociale e di rispettarne e farne rispettare diritti e doveri.	Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, della bandiera e dell'inno nazionale.	LA COSTITUZIONE ITALIANA  Dopo la lettura dei principi fondamentali della Costituzione Italiana gli alunni preparano un lapbook.
	Attua atteggiamenti di solidarietà impegnandosi personalmente in iniziative all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età.	E' in grado di riconoscere i bisogni degli altri e si impegna in iniziative di solidarietà dando valore alla generosità.	Conoscenza di associazioni, organizzazioni nazionali ed internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini (ONU, il Telefono Azzurro, l'Unicef...).	DONARE FA BENE AL CUORE  Gli alunni svolgono un'intervista ad un'associazione del territorio che si occupa dei bisognosi e preparano un manifesto con le necessità emerse per motivare la



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.CURTI"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*

Cod. fiscale 83005290123    posta certificata [vaic827009@pec.istruzione.it](mailto:vaic827009@pec.istruzione.it)

Sito scuola: [www.icscurti.icscurti.edu.it](http://www.icscurti.icscurti.edu.it)

---

				popolazione a donare.
--	--	--	--	-----------------------



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE – Costituzione: diritto, legalità e solidarietà**

DESCRITTORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Classe prima</b>	L'alunno è in grado di rispettare spontaneamente le regole di un gioco e di svolgere compiti ed incarichi con consapevolezza e responsabilità.	L'alunno è in grado di rispettare le regole di un gioco e di svolgere semplici compiti ed incarichi.	L'alunno è in grado, se guidato dall'insegnante, di rispettare le regole di un gioco e di svolgere semplici compiti ed incarichi	L'alunno è parzialmente in grado di rispettare le regole di un gioco e di portare a termine semplici compiti ed incarichi, con la guida dell'insegnante.
<b>Classe seconda</b>	L'alunno è in grado di comunicare il proprio punto di vista con correttezza e di ascoltare i compagni e gli insegnanti durante una conversione, rispettando civilmente le loro opinioni.	L'alunno è in grado di comunicare il proprio punto di vista e di ascoltare i compagni e gli insegnanti durante una conversione, impegnandosi a rispettare le loro opinioni.	L'alunno è generalmente in grado di comunicare il proprio punto di vista e di ascoltare i compagni e gli insegnanti durante una conversione.	L'alunno è parzialmente in grado, con la guida dell'insegnante, di comunicare il proprio punto di vista e di ascoltare i compagni e gli insegnanti durante una conversione.
<b>Classe terza</b>	L'alunno è pienamente e spontaneamente in grado di riconoscere, accettare, valorizzare i compagni e le persone attorno a lui nella loro	L'alunno è in grado di riconoscere, accettare, valorizzare i compagni e le persone attorno a lui nella loro diversità, riconoscendo in	L'alunno è generalmente in grado di riconoscere, accettare, valorizzare i compagni e le persone attorno a lui nella loro diversità.	L'alunno è in grado di riconoscere ed accettare, seppure in modo superficiale, i compagni e le persone attorno a lui nella loro diversità, con lo stimolo e la guida dell'insegnante.



	diversità, riconoscendo in tale "diversità" una ricchezza.	tale "diversità" una ricchezza.		
<b>Classe quarta</b>	<p>L'alunno è pienamente ed autonomamente in grado di riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e di confrontarli con i propri.</p> <p>E' in grado di vivere questa loro "diversità" come arricchimento culturale.</p> <p>E' in grado riconoscere pienamente e con consapevolezza i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)</p>	<p>L'alunno è in grado di riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e di confrontarli con i propri.</p> <p>E' in grado di vivere questa loro "diversità" come arricchimento culturale.</p> <p>E' in grado riconoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).</p>	<p>L'alunno è sufficientemente in grado di riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e di confrontarli con i propri.</p> <p>E' in grado di cogliere questa loro "diversità" come una risorsa.</p> <p>E' in grado di riflettere sui propri diritti e sui propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...) per mezzo di esempi pratici presi dalla vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno è parzialmente in grado di riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e di confrontarli con i propri.</p> <p>E' in grado di cogliere, con la guida dell'insegnante, questa loro "diversità" come un valore.</p> <p>E' in grado riconoscere la differenza tra diritti e doveri, riflettendo sugli stessi con la guida dell'insegnante per mezzo di esempi pratici connessi alla vita scolastica.</p>
<b>Classe quinta</b>	E' in grado di riconoscere e rispettare le regole ed i regolamenti sia della classe che in contesti più ampi quali il Comune, il Consiglio	E' in grado di riconoscere e rispettare le regole ed i regolamenti sia della classe che in contesti più ampi quali il Comune, il Consiglio	E' in grado di riconoscere le principali regole e regolamenti sia della classe che in contesti più ampi e, con lo stimolo dell'insegnante, generalmente si	L'alunno, se guidato, è in grado di riconoscere le principali regole e regolamenti sia della classe che in contesti





	<p>Comunale dei Ragazzi, i gruppi di aggregazione</p> <p>ed agisce in modo autonomo e consapevole.</p> <p>E' in grado di riconoscere in modo approfondito e consapevole l'importanza dei valori fondamentali della Costituzione nella quotidianità scolastica, familiare, sociale e di rispettarne e farne rispettare diritti e doveri.</p> <p>E' in grado di riconoscere i bisogni degli altri e si impegna in iniziative di solidarietà dando valore alla generosità, con altruismo e senso civico.</p>	<p>Comunale dei Ragazzi, i gruppi di aggregazione</p> <p>ed agisce in modo autonomo.</p> <p>E' in grado di riconoscere l'importanza dei valori fondamentali della Costituzione nella quotidianità scolastica, familiare, sociale e di rispettarne e farne rispettare diritti e doveri.</p> <p>E' in grado di riconoscere i bisogni degli altri e si impegna in iniziative di solidarietà dando valore alla generosità.</p>	<p>impegna per rispettarli.</p> <p>E' in grado, generalmente, di riconoscere l'importanza dei valori fondamentali della Costituzione nella quotidianità scolastica, familiare, e di rispettarne e farne rispettare diritti e doveri.</p> <p>E' generalmente in grado di riconoscere i bisogni degli altri e, con lo stimolo dell'insegnante, si impegna in iniziative di solidarietà.</p>	<p>più ampi e li rispetta parzialmente.</p> <p>E' parzialmente in grado di riconoscere l'importanza dei valori fondamentali della Costituzione nella quotidianità scolastica, familiare, sociale e, con la guida dell'insegnante, di rispettarne e farne rispettare diritti e doveri.</p> <p>E' parzialmente in grado di riconoscere i bisogni degli altri e si impegna in iniziative di solidarietà, se stimolato e guidato dall'insegnante.</p>
--	---	--	---	---



# Sviluppo sostenibile

## CLASSE PRIMA

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Sviluppo sostenibile	Riconosce il valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo	Saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio	Conoscenza sui concetti chiave di acqua, ambiente e territorio.	MAPPA DEL TERRITORIO  mappare tutte le fonti d'acqua sul territorio con foto, cartine e scrivere un diario sulla salute delle varie fonti
	Riconosce il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano.	Saper osserva la realtà nella sua complessità	Comprensione di come i vincoli ambientali possono determinare la tutela della risorsa acqua.  Conoscenza della relazioni tra risorsa acqua e attività antropiche	COSTRUZIONE DEL KIT DELL'OSSERVATORE: con il riciclo creativo, costruire strumenti di osservazione e annotare le indagini svolte sul diario di osservazione con disegni, ritagli, scritte su tutto l'ambiente circostante.



**CLASSE SECONDA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Osserva la realtà in modo sistemico ed integrato	Acquisire la capacità di osservazione del mondo circostante	Conoscenza della risorsa acqua e dei suoi diversi utilizzi	QUANDO SI USA L'ACQUA? Ricerca di quando l'acqua interviene nei vari processi (industriali e domestici)
	Acquisisce consapevolezza di abitudini corretti, di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua.	Conosce i comportamenti non rispettosi e adeguati dell'ambiente acquatico  Conosce alcuni modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.	Conoscenza di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto della risorsa acqua  Stabilisce un rapporto emotivo positivo con la risorsa acqua	REGOLE DI BUON UTILIZZO Fare una indagine su come viene utilizzata l'acqua sul territorio, quali strategia per non abusarne e come non inquinarla.



**CLASSE TERZA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Comprende che la variabilità è una caratteristica fondamentale dell'ambiente perché attraverso di essa si regolano le funzioni e gli equilibri di tutti gli ecosistemi.	L'alunno è in grado di comprendere che i vari ecosistemi, della fauna e della flora e dei fattori ambientali si basano su relazioni che si instaurano tra vari componenti (biotiche ed abiotiche. )	Conoscenza dei vari ecosistemi  conoscenza delle biodiversità del proprio territorio attuale e storica	MAPPA DEL TERRITORIO  mappare il territorio con le biodiversità presenti, creando un registro e confortandolo con la storia passata.
	Acquisisce la capacità di individuare le attitudini proprie degli ecosistemi di ristabilire un proprio equilibrio che sia stato alterato da fenomeni di inquinamento, (resilienza e/o resistenza ai cambiamenti.)	L'alunno è capace di individuare, comprendere e condividere che la tutela della biodiversità è un requisito fondamentale per la sopravvivenza umana e del pianeta ma non solo in termini strettamente naturalistici: la tutela degli ecosistemi e della biodiversità garantisce all'uomo una serie di servizi e beni per soddisfare il proprio benessere.	Conoscenza dei vari bio parchi presenti sul territorio: regolamenti, la loro funzione e finalità.  Consapevolezza delle strategie e delle politiche attuate, sul territorio per la tutela del territorio	DIFENSORI DEL PIANETA dopo aver analizzato le leggi e i regolamenti presenti sul territorio, valutare se ci sono delle carenze, e trovare soluzioni adeguate per colmarle.



**CLASSE QUARTA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Riconosce il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano.</p> <p>Apprezza la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.</p>	<p>L'alunno è in grado di individuare, riconoscere ed apprezzare la biodiversità specifica e genetica alla base della varietà alimentare.</p>	<p>Riconosce relazioni tra diversità alimentare e territorio.</p> <p>Conosce la vera origine dei prodotti della terra. Conosce e condivide le linee etiche della coltivazione biologica</p> <p>Conosce i prodotti provenienti da lontano : da dove vengono e come hanno fatto ad arrivare fino a noi: Il commercio equosolidale.</p>	<p>CERCA ED ORGANIZZA creare uno schedario completo interattivo di tutti le diete presenti nella propria classe. LABORATORIO DI CUCINA A CAS(DAD)</p> <p>ORTO CON SERRA possibilità di coltivare un orto con le nuove tecniche (orto verticale, orto con materiale di riciclo creativo)</p>
	<p>Osserva la realtà in modo sistemico ed integrato</p>	<p>E' in grado di riconoscere che le relazioni uomo-natura-salute</p> <p>Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia dei prodotti che del packaging) e la sostenibilità</p> <p>Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile</p> <p>Sviluppa la capacità di leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse per l'alimentazione i propri comportamenti quotidiani</p>	<p>Conosce gli impatti positive e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi.</p> <p>Comprende la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo</p>	<p>MERENDA SOLIDALE promuovere l'uso di merende eco: frutta, verdura ad impatto 0</p>



**CLASSE QUINTA**

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Acquisisce la consapevolezza che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formula domande..	Acquisizione di conoscenze relative all'uso delle diverse fonti di energia. la difesa dagli elementi naturali.  Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall' uomo sul paesaggio naturale	Attività legate al progetto di GREEN SCHOOL
	Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano E' consapevole del valore naturalistico e culturale del proprio territorio	Rispetta e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Acquisizione di concetti chiave su rifiuti, ambiente e territorio • Saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente • Comprendere le relazioni tra materiali di consumo e ambiente naturale • Acquisire consapevolezza circa la durata del ciclo di vita dei materiali di uso comune	



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE – Sviluppo sostenibile**

DESCRITTORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Classe prima</b>	<p>L'alunno è in grado di riconoscere autonomamente il valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo</p> <p>Riconosce autonomamente il valore delle diversità e ne riconosce i vincoli che ne derivano.</p>	<p>L'alunno è in grado di riconoscere autonomamente il valore delle risorse idriche facendo riferimento alle caratteristiche basilari. Comprende il valore delle diversità e riconosce alcuni vincoli che ne derivano.</p>	<p>L'alunno è in grado di riconoscere, se guidato, il valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo. Generalmente è in grado di comprendere il valore delle diversità e riconosce alcuni vincoli che ne derivano.</p>	<p>L'alunno è in grado, se guidato, di riconoscere il valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo.</p>
<b>Classe seconda</b>	<p>L'alunno è in grado in modo autonomo di osservare la realtà in modo sistemico ed integrato. E' consapevole delle abitudini corretti, di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua.</p>	<p>L'alunno è in grado di osservare la realtà in modo sistemico ed integrato facendo riferimento a delle caratteristiche basilari . Ed è generalmente in grado di riconoscere e attuare delle abitudini corretti, di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua.</p>	<p>L'alunno generalmente è in grado di osservare la realtà in modo sistemico ed integrato facendo riferimento a delle caratteristiche basilari . Ed è in grado di riconoscere delle abitudini corretti, se guidato, di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua.</p>	<p>L'alunno, se guidato, osserva la realtà facendo riferimento a delle caratteristiche basilari . Ed è in grado di riconoscere, se guidato, delle abitudini corretti, se guidato, di rispetto e salvaguardia della risorsa acqua.</p>
<b>Classe terza</b>	<p>L'alunno ha pienamente compreso che la variabilità è una caratteristica fondamentale dell'ambiente perché attraverso di essa si regolano le funzioni e gli equilibri di tutti gli ecosistemi. È in grado di individuare le</p>	<p>L'alunno ha compreso che la variabilità è una caratteristica fondamentale dell'ambiente perché attraverso di essa si regolano le funzioni e gli equilibri di tutti gli ecosistemi. Individua alcune caratteristiche</p>	<p>L'alunno ha parzialmente compreso che la variabilità è una caratteristica fondamentale dell'ambiente perché attraverso di essa si regolano le funzioni e gli equilibri di tutti gli ecosistemi. Individua, se guidato, alcune</p>	<p>L'alunno , se guidato, comprende che la variabilità è una caratteristica dell'ambiente. Individua, se guidato, alcune caratteristiche degli ecosistemi di ristabilire un proprio equilibrio.</p>



	attitudine propria degli ecosistemi di ristabilire un proprio equilibrio che sia stato alterato da fenomeni di inquinamento, (resilienza e/o resistenza ai cambiamenti.)	degli ecosistemi di ristabilire un proprio equilibrio che sia stato alterato da fenomeni di inquinamento, (resilienza e/o resistenza ai cambiamenti.)	caratteristiche degli ecosistemi di ristabilire un proprio equilibrio che sia stato alterato da fenomeni di inquinamento, (resilienza e/o resistenza ai cambiamenti.)	
<b>Classe quarta</b>	<p>L'alunno ha acquisito la capacità di riconoscere il valore delle diversità e identifica i vincoli che ne derivano. L'alunno ha dimostrato di aver pienamente compreso ed apprezza la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.</p> <p>è in grado di osservare la realtà in modo sistemico ed integrato</p>	<p>L'alunno ha acquisito la capacità di riconoscere il valore delle diversità e identifica, con aiuto, i vincoli che ne derivano L'alunno ha dimostrato di aver compreso la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.</p> <p>Osserva la realtà in modo sistemico ed integrato</p>	<p>L'alunno ha acquisito una sufficiente capacità di riconoscere il valore delle diversità e identifica, con aiuto, i vincoli che ne derivano</p> <p>L'alunno ha dimostrato di aver inteso la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.</p> <p>Osserva, con schemi e sostegno, la realtà in modo sistemico ed integrato</p>	<p>L'alunno ha parzialmente acquisito la capacità di riconoscere il valore delle diversità e identifica, con aiuto, i vincoli che ne derivano</p> <p>L'alunno ha dimostrato di aver compreso, anche se parzialmente, L'alunno ha dimostrato di aver inteso la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli. Se guidato, osserva, con schemi e sostegno, la realtà in modo sistemico ed integrato</p>
<b>Classe quinta</b>	<p>L'alunno ha imparato ed E' consapevole del valore naturalistico e culturale del proprio territorio Sa riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne</p> <p>E' consapevole del valore naturalistico e culturale del proprio territorio</p>	<p>L'alunno ha imparato il valore naturalistico e culturale del proprio territorio</p> <p>Conosce valore naturalistico e culturale del proprio territorio Sa riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano</p>	<p>L'alunno, se guidato, ha imparato il valore naturalistico e culturale del proprio territorio</p> <p>Riconosce il valore naturalistico e culturale del proprio territorio, se guidato, Sa riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i</p>	<p>L'alunno, se guidato, è in grado di riconoscoere alcuni elementi del proprio territorio.</p> <p>Riconosce, solo se guidato, il valore naturalistico e culturale del proprio territorio, se guidato, e ne sa riconoscere il valore.</p>





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E.CURTI"

*Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado*

Cod. fiscale 83005290123    posta certificata [vaic827009@pec.istruzione.it](mailto:vaic827009@pec.istruzione.it)

Sito scuola: [www.icscurti.icscurti.edu.it](http://www.icscurti.icscurti.edu.it)

---

		conosce il valore naturalistico e culturale del proprio territorio	vincoli che ne derivano	
--	--	---	----------------------------	--