

**Istituto Comprensivo “E. Curti” di Gemonio**

Anno scolastico 2021 - 2022

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**COMPETENZE CHIAVE: imparare ad imparare**

Profilo della competenza chiave: **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Produzione di testi scritti in attività individuali e/o di gruppo.

**COMPETENZE ITALIANO – CLASSE PRIMA**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti significativi</b>
<b><u>Ascolto e parlato</u></b> <b>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo), con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno.</b> <b>Ascolta e comprende testi orali.</b>	Acquisisce un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Ascolta e comprende consegne, istruzioni, regole. Ascolta e comprende semplici letture di testi di vario genere. Racconta esperienze personali e dà spiegazioni seguendo un ordine logico. Racconta oralmente le fasi di un'esperienza vissuta. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.	La conversazione. La narrazione. Le filastrocche e le storie in rima.	Svolge un piccolo incarico assegnato dall'insegnante. Mantiene 10 minuti di attenzione durante la conversazione; partecipa rispettando il proprio turno ed intervenendo in modo pertinente. Disegna i momenti significativi di una storia ascoltata e ne riordina le sequenze. Memorizza una breve filastrocca.

<p><b><u>Lettura</u></b>  <b>Legge e comprende testi scritti di vario genere.</b></p>	<p>Utilizza la tecnica di lettura.          Legge ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando gli elementi essenziali e ricavando informazioni.          Legge, comprende e memorizza semplici filastrocche, conte, poesie.</p>	<p>Dalla parola alla frase e viceversa.          Grafemi, sillabe e segmenti non sillabici, parole bisillabe e trisillabe piane e/o complesse, parole e non parole. I diversi caratteri di scrittura. Brevi testi di vario genere nei vari caratteri.</p>	<p>Riconosce una parola “intrusa” in semplici frasi.          Riordina parole per formare frasi.          Legge ad alta voce in maniera corretta.</p>
<p><b><u>Scrittura</u></b>  <b>Scriva testi legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</b></p>	<p>Scriva correttamente grafemi e sillabe; unisce più sillabe per formare una parola; completa una parola con la sillaba mancante.          Scrive sotto dettatura parole e frasi.          Scrive autonomamente parole e frasi.</p>	<p>Dalla frase alla parola e viceversa.          Le vocali, le consonanti e le sillabe.          Le lettere doppie.          Digrammi e trigrammi.          L’apostrofo e l’accento.          I caratteri della scrittura.          Le didascalie. La frase.</p>	<p>Data una parola costruisce semplici frasi.          Utilizza parole date per elaborare una didascalia collegata ad un’immagine.</p>
<p><b><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</u></b>  <b>Capisce e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli fondamentali.</b></p>	<p>Arricchisce progressivamente il lessico.          Deduce il significato di una parola nuova da un contesto conosciuto.</p>	<p>Significato di parole nuove.          Famiglie di parole.</p>	<p>Utilizza parole, note e non, per completare delle frasi (esempio: banco/banca...).</p>

## Istituto Comprensivo "E. Curti" di Gemonio

Anno scolastico 2021 - 2022

### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

#### COMPETENZE CHIAVE: imparare ad imparare

Profilo della competenza chiave: **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Produzione di testi scritti in attività individuali e/o di gruppo.

### COMPETENZE ITALIANO – CLASSE SECONDA

Competenza	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<b><u>Ascolto e parlato</u></b> <b>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo), con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari.</b> <b>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</b>	Acquisisce un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Ascolta e comprende consegne, istruzioni, regole. Ascolta e comprende semplici letture di testi di vario genere. Racconta esperienze personali e dà spiegazioni seguendo un ordine logico e temporale. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.	Narrazioni, conversazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo, elementi fondamentali della comunicazione orale.	Mantiene 15 minuti di attenzione durante la conversazione; partecipa rispettando il proprio turno; interviene in modo pertinente, formulando frasi di senso compiuto, anche interrogative, inerenti l'argomento trattato. Comprende ed esegue semplici consegne orali. Racconta una storia osservando il testo figurato.
<b><u>Lettura</u></b> <b>Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</b>	Utilizza la tecnica della lettura. Legge ad alta voce o in modalità silenziosa semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni.	Testi narrativi, descrittivi (oggetti ed animali), regolativi, filastrocche e poesie.	Legge in piccolo gruppo un testo narrativo e ne drammatizza il contenuto con i compagni. Legge un testo narrativo e ne modifica il contenuto mediante giochi di ruolo o varia la conclusione del racconto.

	<p>Legge e comprende testi di vario genere.</p> <p>Riordina in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte.</p>		
<p><b><u>Scrittura</u></b></p> <p><b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari, coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</b></p>	<p>Scrive didascalie relative ad immagini date.</p> <p>Utilizza parole chiavi per costruire frasi.</p> <p>Produce brevi descrizioni di oggetti e di animali.</p> <p>Scrive brevi testi narrativi in modo chiaro e logico.</p>	<p>Testi narrativi e descrittivi, didascalie, dettati.</p>	<p>Scrive frasi corrette e logiche per comunicare al compagno un'esperienza personale.</p> <p>Riordina le sequenze scritte di una storia.</p> <p>Lavora in gruppo per la produzione di un testo.</p>
<p><b><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</u></b></p> <p><b><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></b></p> <p><b>Capisce e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli fondamentali.</b></p> <p><b>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e arricchisce progressivamente il lessico.</p>	<p>Parole, frasi e sequenze narrative.</p> <p>Convenzioni ortografiche. I principali segni di punteggiatura. Nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo. Frase minima. Lessico. Sinonimi e contrari.</p>	<p>Riconosce in una frase gli elementi presentati (articoli, nomi, verbi, ...)</p> <p>Gioco "La scatola dei sensi": il bambino tocca un oggetto nascosto in una scatola e descrive le sensazioni percepite.</p> <p>Giochi sulla LIM.</p> <p>Giochi in coppia, in gruppo, anche partecipando a gare con i compagni.</p>

## Istituto Comprensivo “E. Curti” di Gemonio

Anno scolastico 2021 - 2022

### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

### COMPETENZE CHIAVE: imparare ad imparare COMPETENZE CHIAVE: imparare ad imparare

Profilo della competenza chiave: **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Produzione di testi scritti in attività individuali e/o di gruppo.

### COMPETENZE ITALIANO – CLASSE TERZA

Competenza	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
<b><u>Ascolto e parlato</u></b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo), con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali “diretti” cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui e ne rispetta le opinioni. Comprende le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. Interviene in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. Riferisce esperienze personali in modo chiaro ed essenziale. Relaziona oralmente su un argomento di studio.	Descrizioni, narrazioni, regole e consegne, filastrocche, poesie, canzoni, indovinelli, istruzioni, risposte a domande dirette, conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale, esposizione orale e diretta di argomenti di studio.	Segue una descrizione orale al fine di riprodurre graficamente elementi collocati nello spazio. Ascolta un indovinello e ne coglie il significato implicito. Ascolta e comprende consegne per lo svolgimento di attività motorie. Gioco “Indovina chi” con la descrizione di persona o animale. Concorda e scrive il regolamento della classe. Verbalizza le fasi di realizzazione di una ricetta sperimentata, di un manufatto, di un esercizio da eseguire in palestra o di un esperimento scientifico. Inventa in gruppo un gioco, ne stabilisce le regole e le sa spiegare.
<b><u>Lettura</u></b> Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso	Legge testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma	Testi narrativi (leggenda, mito favola, fiaba), descrittivi (persone e animali), regolativi, informativi,	Legge in piccolo gruppo un testo e ne drammatizza il contenuto con i compagni.

<p><b>globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	<p>cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Legge testi di vario genere ed esprime semplici pareri personali su di essi. Ricerca informazioni nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. Verbalizza, sintetizzandolo, il contenuto di un racconto. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p>	<p>filastrocche e poesie. Sequenze di un testo.</p>	<p>Legge un testo narrativo e ne modifica il contenuto mediante giochi di ruolo o varia la conclusione del racconto. Legge istruzioni e realizza quanto indicato. Legge e spiega il contenuto di avvisi.</p>
<p><b><u>Scrittura</u></b> <b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi completandoli.</b></p>	<p>Produce testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	<p>Testo narrativo realistico e fantastico, testo poetico, testo descrittivo (persone ed animali), testo regolativo.</p>	<p>Lavora in piccolo gruppo per inventare una fiaba dati i personaggi ed il supporto di uno schema guida. Completa testi con inizio, sviluppo o conclusione mancanti. Scrive un invito ad una festa. Manipola testi poetici e/o canzoni.</p>
<p><b><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></b> <b>Capisce e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità</b></p>	<p>Utilizza le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche. Nomina e riconosce nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e le riutilizza in contesti diversi.</p>	<p>Convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Segni di punteggiatura. Connettivi logici e temporali. Lessico. Sinonimi e contrari. Uso del dizionario. Nome, articolo, verbo, memorizzazione del modo indicativo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni, preposizioni semplici ed articolate, principali congiunzioni, aggettivo qualificativo e possessivo, pronomi personali soggetto. Frase minima.</p>	<p>Gioco "La scatola dei sensi": il bambino tocca un oggetto nascosto in una scatola e descrive le sensazioni percepite. Giochi sulla LIM. Giochi in coppia, in gruppo, anche partecipando a gare con i compagni con l'uso del dizionario.</p>

<b>morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b>			Svolge attività con le flash-card.
---	--	--	------------------------------------

**Istituto Comprensivo “E. Curti” di Gemonio**

Anno scolastico 2021-2022

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Dimostra una padronanza della lingua italiana nel comprendere enunciati e testi di una certa complessità, nell'esprimere le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**COMPETENZE CHIAVE: imparare ad imparare**

Profilo della competenza chiave: Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Produzione di testi scritti in attività individuali e/o di gruppo.

**COMPETENZE ITALIANO – CLASSE QUARTA**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti significativi</b>
<b><u>Ascolto e parlato</u></b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui e ne rispetta le opinioni. Comprende le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. Interviene in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. Riferisce esperienze personali in modo chiaro ed essenziale. Relaziona oralmente su un argomento di studio.	Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale; esposizione orale e diretta di argomenti di studio, descrizioni, narrazioni, regole e consegne, filastrocche, poesie, canzoni, istruzioni.	Ascolta e comprende istruzioni per la realizzazione di piccoli manufatti. Ascolta l'esposizione di un esperto e coglie le informazioni principali. Formula domande pertinenti di spiegazione o approfondimento durante o dopo l'ascolto di un'esposizione su un argomento di studio e non. Verbalizza un argomento di interesse personale di fronte alla classe.
<b><u>Lettura</u></b> Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per	Legge testi di vario genere, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma. Cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Esprime semplici pareri personali sui testi letti.	Testi narrativi di vario genere, descrittivi (ambiente, persone, animali e oggetti), regolativi, informativi, filastrocche e poesie (rime, versi, strofe, similitudini e metafore). Sequenze di un testo narrativo. Sintesi.	Partendo dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie anticipa il contenuto di un testo. Conversa/discute in gruppo su un argomento di studio. Legge un testo narrativo e ne modifica il contenuto mediante giochi



<p><b>l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	<p>Ricerca informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. Verbalizza, sintetizzandolo, il contenuto di un racconto. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p>		<p>di ruolo o varia la conclusione del racconto. Ricerca le inferenze in un testo letto. Ricerca le anafore in poesie ed in messaggi pubblicitari, compresa la pubblicità progresso.</p>
<p><b><u>Scrittura</u></b> <b>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</b></p>	<p>Produce testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p>	<p>Testi narrativi di vario genere, descrittivi (ambiente, persone, animali e oggetti), regolativi, informativi, filastrocche e poesie (rime, versi, strofe, similitudini e metafore). Sequenze di un testo narrativo. Sintesi. Completamento di un testo.</p>	<p>Lavora in coppia o in piccolo gruppo per raccontare un'esperienza vissuta In ambito scolastico. Completa testi con inizio, sviluppo o conclusione mancanti ed inserisce dialoghi e descrizioni. Scriva una pagina di diario. Scrive il diario della classe. Manipola testi di vario genere. Narra le proprie emozioni in forma anonima e le inserisce nella scatola delle emozioni; in un momento prestabilito, l'insegnante estrae uno dei bigliettini e propone una conversazione.</p>
<p><b><u>Acquisizione ed espansione del Lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></b> <b>Capisce e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso comune; capisce e utilizza in modo appropriato termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico.</b></p>	<p>Utilizza le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche. Nomina e riconosce nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche. Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e le riutilizza in contesti diversi.</p>	<p>Convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Segni di punteggiatura. Discorso diretto ed indiretto. Connettivi logici e temporali. Lessico. Omonimi, sinonimi, contrari. Uso del dizionario. Nomi, articoli, verbi (modo indicativo e congiuntivo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni), aggettivi, pronomi, congiunzioni, preposizioni. Memorizzazione della coniugazione dei verbi. Frase minima, (frase semplice, predicato verbale e nominale, espansioni da affrontare in quinta).</p>	<p>In un tempo stabilito -utilizza il dizionario per trovare il significato di parole date -analizza i verbi riconoscendone il tempo -analizza la frase dal punto di vista grammaticale e logico. Applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche alle attività proposte nei compiti significativi di scrittura. In coppia corregge gli errori ortografici di un testo dato o prodotto da un compagno. Manipola frasi cambiando il tempo dei verbi.</p>

<p><b>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla Varietà di situazioni comunicative.</b></p> <p><b>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>			<p>Svolge attività con le flash-card.</p> <p>Gioco "Paroliamo", parole crociate, rebus, anagrammi, catene di parole.</p>
---	--	--	--

**Istituto Comprensivo “E. Curti” di Gemonio**

Anno scolastico 2021-2022

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**COMPETENZE CHIAVE: imparare ad imparare**

Profilo della competenza chiave: **Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione**. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Produzione di testi scritti in attività individuali e/o di gruppo.

**COMPETENZE ITALIANO – CLASSE QUINTA**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti significativi</b>
<b><u>Ascolto e parlato</u></b> L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo), con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali “diretti” e “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Presta attenzione prolungata alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni, cogliendo le informazioni in modo preciso. Coglie l'argomento principale dei discorsi, esprime la propria opinione e rispetta quella altrui. Comprende le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. Riconosce ed utilizza i diversi registri linguistici in modo adeguato. Interviene in modo pertinente in una conversazione secondo tempi e modalità stabiliti. Riferisce esperienze personali in modo chiaro ed essenziale. Relaziona oralmente su un argomento di studio. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra-scolastiche.	Conversazioni e discussioni su Argomenti di interesse generale, esposizione orale e diretta di argomenti di studio, descrizioni, narrazioni, regole e consegne, filastrocche, poesie, canzoni, istruzioni. Utilizzo del lessico specifico. Registro familiare e formale.	Ascolta l'esposizione di un esperto, coglie le informazioni, le condivide con i compagni e, in piccolo gruppo, le schematizza. Formula domande pertinenti di spiegazione o approfondimento durante o dopo l'ascolto di un'esposizione su un argomento di studio e non. In situazioni reali o simulate si rapporta con persone diverse (esperti, Dirigente Scolastico, ...) utilizzando il registro linguistico opportuno. Espone con un linguaggio pertinente, coerente e ben strutturato un argomento di interesse personale di fronte alla classe.

<p><b><u>Lettura</u></b>  <b>Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b></p>	<p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.          Conosce la struttura, l'uso e le diverse tipologie di testo.          Esprime semplici pareri personali sui testi letti.          Ricerca informazioni nei testi applicando tecniche di supporto alla comprensione.          Verbalizza, sintetizzandolo, il contenuto di un racconto.          Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p>	<p>Testi narrativi di vario genere, descrittivi, regolativi, informativi, argomentativi, poetici, (figure retoriche e parafrasi), teatrali, giornalistici. Sequenze di un testo narrativo. Sintesi.</p>	<p>Conversa/discute in gruppo su un argomento di studio.          Riferisce ai compagni il contenuto di un articolo di cronaca letto su un quotidiano rispettandone la struttura caratteristica.          Dati diversi messaggi, ne individua destinatario e scopo.          Legge un testo ai compagni in modo chiaro e/o immedesimandosi in un ruolo (presentatore, speaker del TG, personale dell'ufficio informazioni, di una stazione, di un centro meteorologico, ...).          Legge un brano formato da diverse tipologie testuali, le individua, le separa e ricompone in modo logico e coerente i vari testi.          Ricerca le inferenze in un testo letto.          Ricerca le anfore in poesie ed in messaggi pubblicitari, compresa la pubblicità progresso.</p>
<p><b><u>Scrittura</u></b>  <b>Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</b></p>	<p>Produce testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.          Produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.          Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p>	<p>Pianificazione di una traccia per la produzione di un testo scritto e relativa revisione. Sintesi, rielaborazione, parafrasi.</p>	<p>Lavora in coppia per          -raccontare un'esperienza vissuta in ambito scolastico          -relazionare per iscritto su un argomento di studio.          Completa testi con inizio, sviluppo o conclusione mancanti ed inserisce dialoghi e descrizioni.          Manipola testi di vario genere.          Narra le proprie emozioni in forma anonima e le inserisce nella scatola delle emozioni; in un momento prestabilito, l'insegnante estrae uno dei bigliettini e propone una conversazione.          Scrive la propria autobiografia per presentarsi alla scuola secondaria.          Produce una locandina o un depliant pubblicitario utili a promuovere iniziative scolastiche e/o del territorio.</p>

<p><b><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</u></b>  <b><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></b>  <b>Capisce e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso comune; capisce e utilizza in modo appropriato termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</b>  <b>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b>  <b>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b></p>	<p>Utilizza le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.          Nomina e riconosce nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche.          Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia Sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e le riutilizza in contesti diversi.          Coglie l'evoluzione della lingua italiana attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.</p>	<p>Convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Segni di punteggiatura. Discorso diretto ed indiretto. Connettivi logici e temporali. Lessico. Omonimi, sinonimi, contrari. Uso del dizionario. Analisi grammaticale di tutte le parti del discorso (comprese le forme del verbo). Memorizzazione della coniugazione dei verbi. Analisi logica: soggetto, predicato, complementi diretti ed indiretti, attributo ed apposizione.          La comunicazione, il linguaggio settoriale, l'etimologia, l'evoluzione della lingua, i dialetti.</p>	<p>In un tempo stabilito          -utilizza il dizionario per trovare il significato di parole date          -analizza i verbi riconoscendone il tempo          -analizza la frase dal punto di vista grammaticale e logico.          Applica le convenzioni ortografiche e Morfosintattiche alle attività proposte nei compiti isignificativi di scrittura. Manipola frasi e testi utilizzando sinonimi e contrari.          Gioco "Paroliamo", parole crociate, rebus, anagrammi, catene di parole; giochi di squadra sugli elementi della grammatica.</p>
---	---	--	--

Griglia di valutazione

Nuclei tematici	Competenze	Descrittori
<b>Ascolto e parlato</b>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito.
		Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, corretto, pertinente.
		Ascolta, comprende e interagisce in modo pertinente e attivo, corretto.
		Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e adeguato.
		Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente
		Ascolta, comprende e interagisce per tempi molto brevi, con esposizione frammentaria e guidata.
<b>Lettura</b>	Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.	<b>Legge</b> in modo corretto, scorrevole, espressivo.
		<b>Legge</b> in modo corretto, scorrevole.
		<b>Legge</b> lentamente in modo corretto.
		<b>Legge</b> in modo meccanico.
		<b>Legge</b> in modo stentato.
		<b>Comprende</b> in modo rapido, completo e approfondito.
		<b>Comprende</b> in modo completo e con tempi adeguati.
		<b>Comprende</b> in modo globale, con tempi più lunghi.
		<b>Comprende</b> in modo essenziale.
		<b>Comprende</b> in modo parziale e frammentario.
<b>Scrittura</b>		<b>Scrive autonomamente</b> in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente

	<p>Scrivi testi corretti nell'ortografia, chiari, coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<b>Scrivi autonomamente</b> in modo chiaro, corretto, pertinente
		<b>Scrivi autonomamente</b> in modo abbastanza chiaro e corretto
		<b>Scrivi autonomamente</b> in modo sufficientemente chiaro e corretto
		<b>Scrivi</b> se affiancato dall'adulto che lo guida.
<p><b><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</u></b>  <b><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</u></b></p>	<p>Capisce e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli fondamentali. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<b>Usa la lingua</b> con piena padronanza nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.
		<b>Usa la lingua</b> correttamente nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.
		<b>Usa la lingua</b> in modo generalmente corretto nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.
		<b>Usa la lingua</b> e le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale.
		<b>Usa la lingua</b> con incertezze e lacune.