

<b>210-B</b> Edizione N°1 del 1/09/2008	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO “E. CURTI” DI GEMONIO</b>	Data compilazione: ...../...../.....	Revisione n° Del ...../...../.....	Pagina .....di .....
---	---	--	--	-------------------------

<input type="checkbox"/> SCUOLA PRIMARIA		<input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	
Anno scolastico <b>2014-2015</b>	Destinatari (Classe/Gruppo)	Alunni della classe <b>TERZA</b>	
Responsabili della programmazione: Clerici Elena, Calderoni David	Durata (dal-al) Intero anno scolastico		
Insegnanti di Tecnologia	Ore settimanali	2	

<b>MATERIA OGGETTO DELLA PROGRAMMAZIONE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>-È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>-Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>
<b>Livello minimo dei traguardi da raggiungere il terzo anno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno individua fonti, forme e trasformazioni di energia.</li> <li>-Sa rappresentare figure geometriche tridimensionali utilizzando il metodo assonometrico.</li> <li>-Utilizza adeguate risorse materiali, organizzative per la progettazione e la realizzazione di un semplice prodotto, anche di tipo digitale collaborando con i compagni.</li> </ul>

<b>210-B</b> Edizione N°1 del 1/09/2008	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO “E. CURTI” DI GEMONIO</b>	Data compilazione: ...../...../.....	Revisione n° Del ...../...../.....	Pagina .....di .....
---	---	--	--	-------------------------

<b>Obiettivi di apprendimento della classe terza</b>		
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>1. Vedere, osservare, sperimentare.</b>	1.1-Disegno tecnico: prospettive, metodo delle proiezioni ortogonali e metodo assonometrico. 1.2-Leggere ed interpretare disegni tecnici.	1.1-Impiega le regole del disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti o processi. 1.2-Sa leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 1.3-Sa utilizzare la terminologia specifica.
<b>2. Prevedere, immaginare e progettare</b>	2.1-Metodologia progettuale. Scale di proporzione, quotatura di disegni. 2.2- Le risorse energetiche, sviluppo sostenibile, problemi di inquinamento.	2.1-Sa pianificare le diverse fasi per la progettazione di un semplice oggetto ed è creativo, sa immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità. 2.2- Conosce il problema energetico e sa valutare le conseguenze di una decisione di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. 2.3-Sa utilizzare la terminologia specifica.
<b>3. Intervenire, trasformare e produrre.</b>	3.1- Relazione tra forma, dimensioni, materiali e le funzioni degli oggetti. 3.2-Raccolta di informazioni e stesura di un lavoro proposto.	3.1-Sa utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale collaborando con i compagni. 3.2-Sa utilizzare la terminologia specifica.

<b>210-B</b> Edizione N°1 del 1/09/2008	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO “E. CURTI” DI GEMONIO</b>	Data compilazione: ...../...../.....	Revisione n° Del ...../...../.....	Pagina .....di .....
---	---	--	--	-------------------------

<b>Obiettivi di apprendimento</b> Si riprendono quelli della pag. principale	<b>Conoscenze</b> Si scalettano le conoscenze misurabili in relazione al contenuto	<b>Abilità</b> Si scalettano in relazione al contenuto	<b>Tempi</b> in mesi
<b>1. Vedere, osservare, sperimentare.</b>	Disegno tecnico: prospettiva, metodo delle proiezioni ortogonali, metodo assonometrico. -Scale di proporzione. -Quotatura dei disegni. -Prove sperimentali per verificare ciò che ha studiato. -Utilizzo di strumenti informatici.	-Sa impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per rappresentare gli oggetti. -Sa verificare ciò che ha studiato. -Utilizza strumenti informatici per ricercare informazioni e/o per l'esecuzione di un'attività proposta, collaborando con i compagni. -Conosce ed utilizza la terminologia specifica.	Intero anno scolastico
<b>2. Prevedere, immaginare e progettare</b>	-Metodologia progettuale dell'osservazione-ideazione, progettazione, realizzazione, verifica e collaudo. -Risorse energetiche esauribili e rinnovabili. -Sviluppo sostenibile. -Problemi di inquinamento.	-Sa pianificare le diverse fasi per la progettazione di un semplice oggetto ed è creativo. -Conosce le risorse energetiche e comprende le problematiche legate allo sfruttamento e allo utilizzo di tali risorse. -Conosce ed utilizza la terminologia specifica.	Intero anno scolastico
<b>3. Intervenire, trasformare e produrre</b>	-Realizzazione di un semplice oggetto con l'utilizzo di materiali facilmente reperibili. -Produzione di energia elettrica. -Macchine utilizzate per la produzione di energia elettrica.	-Sa realizzare un oggetto, partendo da un bisogno concreto, utilizzando materiali facilmente reperibili. - Sa cos'è l'energia elettrica e sa come viene prodotta. -Conosce ed utilizza la terminologia specifica.	Intero anno scolastico

<b>210-B</b> Edizione N°1 del 1/09/2008	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO “E. CURTI” DI GEMONIO</b>	Data compilazione: ...../...../.....	Revisione n° Del ...../...../.....	Pagina .....di .....
---	---	--	--	-------------------------

<b>Tecnologia</b>		
<b>TIPO VERIFICA</b>	<b>INDICATORI/DESCRIPTORI DI MISURAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELL'ALLIEVO IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	<b>VOTO in decimali</b>
<b>PROVE SCRITTE /ORALI</b>	Non conosce i contenuti e non utilizzare la terminologia specifica della disciplina.	1-2-3
	Conoscenza frammentaria dei contenuti, ed uso generico ed incerto della terminologia specifica della disciplina.	4
	Conoscenza parziale e superficiale dei contenuti ed uso impreciso della terminologia specifica della disciplina.	5
	Sufficiente conoscenza dei contenuti, uso parziale della terminologia specifica della disciplina.	6
	Soddisfacente conoscenza dei contenuti, uso abbastanza sicuro della terminologia della disciplina.	7
	Buona conoscenza degli argomenti, buona organizzazione e assimilazione degli argomenti, rielaborazione dei contenuti; uso adeguato e sicuro della terminologia specifica della disciplina	8
	Piena assimilazione degli argomenti, buona organizzazione, rielaborazione ed approfondimento dei contenuti; uso sicuro e preciso della terminologia specifica della disciplina.	9
	Piena assimilazione degli argomenti, ottima organizzazione e rielaborazione dei contenuti con approfondimenti critici e personali, ottimo uso della terminologia specifica della disciplina.	10
<b>PROVE GRAFICHE / PRATICHE</b>	Non sa utilizzare gli strumenti tecnici e i materiali per realizzare un'attività grafico pratica.	1 – 2 - 3
	Utilizza con difficoltà ed incertezza gli strumenti tecnici e i materiali. La produzione nell'attività grafico-pratica risulta scorretta e disordinata.	4
	Utilizza con incertezza strumenti tecnici e materiali. La produzione nell'attività grafico-pratica è poco corretta, e/o incompleta e/o disordinata.	5
	Utilizza in modo sufficientemente corretto strumenti tecnici e materiali. La produzione nell'attività grafico- pratica è poco corretta e poco ordinata.	6
	Utilizza in modo corretto strumenti tecnici e materiali. La produzione nell'attività grafico pratica è abbastanza corretta e ordinata.	7
	Utilizza in modo corretto gli strumenti tecnici e i materiali. La produzione nell'attività grafico pratica è corretta e ordinata.	8
	Utilizza con sicurezza gli strumenti tecnici e i materiali. La produzione grafico-pratica è corretta, precisa e ordinata.	9
	Utilizza con sicurezza tutti gli strumenti tecnici e i materiali. La produzione grafico- pratica è corretta ed eseguita con estrema precisione e ordine.	10