

Competenze per Cittadinanza e Costituzione

Scuola secondaria di primo grado

	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Classe prima	Aver cura e rispetto di sé	<p>Avere cura del proprio corpo.</p> <p>Utilizzare un abbigliamento decoroso.</p> <p>Adottare comportamenti per uno stile di vita sano.</p> <p>Imparare a riconoscere i propri punti di debolezza e di forza.</p> <p>Comprendere il valore positivo delle osservazioni ricevute dagli adulti.</p> <p>Imparare a riconoscere e gestire le proprie emozioni.</p>	<p>Conoscenza degli elementi fondamentali dell'igiene personale, l'abbigliamento adeguato ai luoghi frequentati.</p> <p>Conoscenza delle emozioni.</p> <p>Conoscenza dei comportamenti rispettosi di uno stile di vita sano.</p>	<p>Progetto “Accoglienza” volto alla conoscenza del sé e degli altri</p> <p>Progetto “Mangiare bene” volto a conoscere, comprendere ed adottare un'alimentazione corretta;</p> <p>Esecuzione in modo corretto e autonomo di gesti volti a favorire l'igiene e la salute personale e dell'ambiente in cui si è inseriti: lavare frequentemente le mani, lasciare puliti i servizi e l'aula ed essere in grado di segnalare eventuali comportamenti scorretti.</p>

				Progetto “Life Skills” per conoscere e gestire le proprie emozioni ed adottare uno stile di vita sano sotto il profilo alimentare, sportivo, medico e psicologico.
	Aver cura e rispetto degli altri (comprese anche intercultura e inclusione)	<p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, anche in ambiente virtuale, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Conoscenza delle regole per una serena convivenza all’interno del contesto scolastico, in famiglia e nella società.</p> <p>Conoscenza delle tradizioni culturali del proprio paese d’origine e di quelle dei paesi d’origine dei propri compagni di scuola e dei propri amici.</p> <p>Conoscenza del significato dei seguenti termini: rispetto, uguaglianza, lealtà, solidarietà.</p>	<p>Cineforum volti a valorizzare le diverse culture e a stimolare il rispetto reciproco.</p> <p>Prevenzione del bullismo-incontri con la psicologa d’Istituto ed esperti esterni e interni.</p> <p>Attività volte alla valorizzazione delle diverse culture (attività con il PIME).</p> <p>Percorso sull’educazione all’affettività guidato da esperti.</p> <p>Riflessioni sulle tematiche proposte dagli spettacoli teatrali</p> <p>Celebrazione delle Giornate della</p>

				<p>Memoria, del Ricordo, ecc.</p> <p>Attività di peer to peer con lo scopo di favorire l'integrazione nel gruppo classe di tutti gli alunni.</p> <p>La linea del proprio tempo: realizzazione di una linea del tempo personale, in cui inserire i momenti più significativi della propria vita. Esposizione del lavoro ai compagni e discussione in classe.</p> <p>La scatola delle meraviglie: realizzazione di una scatola contenente oggetti che rappresentino gli interessi, il carattere e il percorso di vita della persona. Esposizione del lavoro ai compagni e discussione in classe.</p>
	Aver cura e rispetto dell'ambiente	Usare in maniera consapevole e corretta i propri materiali e quelli	Le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera, il ciclo	Creazione e condivisione, tramite programmi per

		<p>comuni.</p> <p>Familiarizzare con l'ambiente e iniziare a prendere coscienza dell'impatto delle proprie azioni su di esso.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi (alimentari e di materiali scolastici).</p>	<p>dell'acqua, la composizione dei suoli.</p> <p>L'impatto ambientale dovuto ad uno sfruttamento non consapevole delle risorse naturali.</p> <p>Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi, relazioni organismi-ambiente; evoluzione ed adattamento.</p> <p>Conoscenza delle problematiche ambientali del proprio territorio.</p> <p>Conoscenza delle modalità della raccolta differenziata del comune di residenza.</p>	<p>presentazioni multimediali e fogli di calcolo, di istogrammi per il monitoraggio della raccolta differenziata a scuola.</p> <p>Progettazione e realizzazione di un lapbook allo scopo di illustrare le modalità di raccolta differenziata della scuola.</p> <p>Partecipazione a manifestazioni e iniziative pubbliche a tema ambientale che si svolgono sul territorio, produrre, poi, un cartellone illustrativo da mostrare durante eventi scolastici aperti al pubblico.</p> <p>Realizzazione delle flash cards a tema riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>Individuazione di linee guida per utilizzare correttamente i materiali e gli ambienti scolastici, realizzare un</p>
--	--	--	---	--

				<p>documento unico da condividere con tutte le classi dell'istituto.</p> <p>Raccolta e analisi di dati relativi al consumo di energia elettrica della propria casa; creazione di un vademecum per evitarne lo spreco.</p>
	<p>Rispettare le regole (legalità, ecc.)</p>	<p>Interiorizzare, rispettare le regole condivise.</p> <p>Partecipare ad attività di squadra, con lealtà e imparando ad accettare le sconfitte.</p> <p>Collaborare con lo scopo di raggiungere obiettivi comuni.</p> <p>Prendere coscienza ed esprimere le proprie opinioni rispettando quelle altrui.</p> <p>Comprendere con la guida dell'insegnante il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>Conoscenza del Regolamento d'istituto.</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>Costituzione Italiana.</p> <p>Regole di una conversazione ordinata e rispettosa.</p> <p>Conoscenza delle regole basilari del gioco che si sta per effettuare</p>	<p>Partecipazione a un gioco di squadra nel rispetto di ruoli, tempi e regole</p> <p>Riflessione e analisi dei propri comportamenti e quelli dei compagni dopo una staffetta o un gioco sportivo</p> <p>Realizzazione di un cartellone con le regole di convivenza della classe e della scuola</p> <p>Esercitazioni per attuare le procedure di evacuazione</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana</p>

				Partecipazione ad attività e conferenze proposte da enti e associazioni.
	Essere autonomi e responsabili anche impegnandosi nella cittadinanza attiva	<p>Impegnarsi a portare a termine un compito.</p> <p>Gestire in autonomia il materiale e le attività scolastiche.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante cominciare a gestire le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>Prepararsi a fronteggiare nuove situazioni, prove e sfide in autonomia e con responsabilità.</p> <p>Prendere coscienza dell'esistenza dei propri diritti e doveri e di quelli altrui.</p> <p>Indagare i fatti attuali, guidati dall'insegnante.</p>	<p>L'organizzazione oraria e il materiale di lavoro.</p> <p>I comportamenti responsabili.</p> <p>I diritti e i doveri all'interno della classe e nella società.</p> <p>Le problematiche tipiche della preadolescenza.</p> <p>Le iniziative pubbliche proposte nel proprio territorio.</p> <p>I principali fatti di attualità.</p>	<p>Preparazione di un cartellone con l'orario settimanale, associando ad ogni disciplina il materiale da portare a scuola.</p> <p>Incarico individuale da svolgere responsabilmente nel corso dell'anno.</p> <p>Attività di role-playing su tipiche situazioni preadolescenziali.</p> <p>Partecipazione a manifestazioni e iniziative pubbliche che si svolgono sul territorio e produzione di un articolo di giornale da pubblicare sul sito della scuola.</p> <p>Partecipazione al Consiglio Comunale dei ragazzi.</p> <p>Preparazione di una</p>

		Partecipare alle iniziative e manifestazioni pubbliche.		<p>propria lista elettorale, scegliendo i candidati e il programma da realizzare;</p> <p>Partecipazione ad assemblee o discussioni sulle proposte da realizzare.</p> <p>Partecipazione a un debate su una tematica di attualità, dopo essersi documentati con la guida dell'insegnante.</p>
Classe seconda	Aver cura e rispetto di sé	<p>Avere cura del proprio corpo.</p> <p>Utilizzare un abbigliamento decoroso.</p> <p>Adottare comportamenti per uno stile di vita sano.</p> <p>Avere coscienza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione.</p>	<p>Conoscere i cambiamenti del proprio corpo e gli elementi fondamentali dell'igiene personale, l'abbigliamento adeguato ai luoghi frequentati.</p> <p>Conoscere i principi di un'alimentazione sana ed i pericoli e i danni alla salute delle dipendenze.</p> <p>Conoscere i propri limiti e le proprie potenzialità.</p>	<p>Progetto “Mangiare bene” volto a conoscere, comprendere ed adottare un'alimentazione corretta;</p> <p>Attuazione delle fondamentali norme di igiene quotidiana, segnalando mancanze o eventuali comportamenti scorretti.</p>

		Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggersi.		<p>Classificazione dei vari alimenti in base alle loro proprietà nutritive.</p> <p>Progetto “LifeSkills” per conoscere e gestire le proprie emozioni ed adottare uno stile di vita sano sotto il profilo alimentare, sportivo, medico e psicologico.</p> <p>Partecipazione ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo il proprio contributo, sviluppando capacità relazionali, valorizzando attitudini personali</p> <p>Attività di orientamento per conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza, le proprie passioni.</p>
	Aver cura e rispetto degli altri (comprese anche intercultura e inclusione)	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, anche in ambiente virtuale, per	Conoscenza delle regole per una serena convivenza all’interno del contesto scolastico, in famiglia e nella	Attività di ricerca e presentazione sul proprio luogo natio o di provenienza familiare.

		<p>riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>società.</p> <p>Conoscenza delle tradizioni culturali del proprio paese d'origine e quelle dei paesi d'origine dei propri compagni di scuola e dei propri amici.</p> <p>Conoscenza del significato dei seguenti termini: rispetto, uguaglianza, lealtà, solidarietà.</p> <p>Conoscenza del significato dei termini etnia e minoranza etnica.</p>	<p>Ricerca ed esecuzione di musiche tradizionali provenienti dai paesi d'origine degli alunni dell'istituto.</p> <p>Partecipazione ad attività promosse da associazioni culturali, sociali e umanitarie offrendo ciascuno il proprio contributo.</p> <p>Tutoraggio a turnazione nei confronti dei compagni in difficoltà nei momenti strutturati e non strutturati.</p> <p>Percorso sulle emozioni in collaborazione con esperti.</p>
	Aver cura e rispetto dell'ambiente	<p>Rispettare il materiale e gli ambienti scolastici.</p> <p>Rispettare l'ambiente e prendere coscienza dell'impatto delle proprie azioni su di esso.</p> <p>Adottare comportamenti</p>	<p>Regole di utilizzo degli ambienti e degli strumenti scolastici.</p> <p>Le caratteristiche del territorio limitrofo, con particolare attenzione ai luoghi di interesse naturalistico, culturale.</p>	<p>Realizzazione di un questionario per sondare, tra i compagni e le famiglie, il livello di informazione rispetto alle problematiche ambientali della Provincia di Varese e condivisione dei risultati sul sito della</p>

		<p>rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi (alimentari e di materiali scolastici).</p>	<p>Conoscenza dei danni provocati da un mancato rispetto dell'ambiente.</p> <p>Attività volte alla conservazione dell'ambiente.</p>	<p>scuola.</p> <p>Rilevazione degli eventuali sprechi durante i pasti in mensa: peso della componente organica e della plastica.</p> <p>Proposta delle linee guida per evitare gli sprechi alimentari; realizzazione di un documento unico da condividere con tutte le classi dell'istituto.</p> <p>Realizzazione di un gioco di società a tema riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>Partecipazione a manifestazioni e iniziative pubbliche a tema ambientale che si svolgono sul territorio e produzione di un articolo di giornale da pubblicare sul sito della scuola.</p> <p>Raccolta ed analisi dei dati relativi al consumo</p>
--	--	---	---	--

				di energia elettrica della scuola; condivisione dei dati, creazione di un vademecum d'istituto per evitarne lo spreco.
	Rispettare le regole (legalità, ecc.)	<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Partecipare ad attività di squadra, con lealtà e sapendo accettare le sconfitte.</p> <p>Essere capaci di realizzare obiettivi comuni. Esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui.</p> <p>Comprendere il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>Il regolamento d'istituto.</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>La Costituzione Italiana.</p> <p>Le regole degli sport e specialità praticate a scuola.</p> <p>L'ordinamento amministrativo della Repubblica Italiana.</p> <p>Gli organi istituzionali italiani ed europei.</p>	<p>Realizzazione di un power – point per presentare alcuni articoli del regolamento di istituto.</p> <p>Esercitazioni per attuare le procedure di evacuazione.</p> <p>Relazione sull'intervento di esperti di Protezione Civile, Primo soccorso, Forze dell'Ordine, ecc.</p> <p>Realizzazione di volantini ed inviti per attività e conferenze proposte da enti e associazioni.</p> <p>Giochi sportivi</p> <p>Riflessione e analisi dei propri comportamenti e quelli dei compagni</p>

				dopo una staffetta o un gioco sportivo
	Essere autonomi e responsabili anche impegnandosi nella cittadinanza attiva	<p>Affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>Saper organizzare una serie di azioni necessarie per fronteggiare nuove situazioni, prove e sfide.</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri e di quelli altrui.</p> <p>Prendere coscienza dei fatti attuali, guidati dall'insegnante.</p> <p>Partecipare alle iniziative e manifestazioni pubbliche.</p>	<p>I comportamenti responsabili e rispettosi.</p> <p>Le problematiche tipiche della preadolescenza</p> <p>I diritti e i doveri all'interno della classe e nella società.</p> <p>Le iniziative pubbliche proposte nel proprio territorio.</p> <p>Carta dei Diritti dell'Infanzia e Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>Fatti di attualità.</p>	<p>Incarico individuale da svolgere responsabilmente nel corso dell'anno.</p> <p>Attività di role-playing su tipiche situazioni preadolescenziali.</p> <p>Creazione di un decalogo utile ad affrontare situazioni tipiche della propria età (uso del cellulare, di internet, dei videogiochi).</p> <p>Stesura di un progetto di automiglioramento di classe (Life Skills)</p> <p>Partecipazione a manifestazioni e iniziative pubbliche che si svolgono sul territorio, produrre, poi, un articolo di giornale da pubblicare sul sito della scuola.</p> <p>Partecipazione al</p>

				<p>Consiglio Comunale dei ragazzi.</p> <p>Preparazione di una propria lista elettorale, scegliendo i candidati e il programma da realizzare;</p> <p>Partecipazione ad assemblee o discussioni sulle proposte da realizzare.</p> <p>Partecipazione a un debate su una tematica di attualità, dopo essersi documentati con la guida dell'insegnante.</p> <p>Realizzazione di un giornalino di classe per analizzare fatti di attualità e/o legati alla scuola, al proprio territorio, a tematiche di interesse generale.</p> <p>Realizzazione di presentazioni multimediali o brochure informative su problematiche ambientali o sociali</p>
--	--	--	--	--

				Lettura e analisi di alcuni passi della Convenzione sui diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino in lingua originale
Classe terza	Aver cura e rispetto di sé	<p>Avere cura del proprio corpo.</p> <p>Utilizzare un abbigliamento decoroso.</p> <p>Adottare comportamenti per uno stile di vita sano.</p> <p>Avere coscienza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione.</p> <p>Essere in grado di distribuire, in un tempo ben preciso, uno sforzo avendo coscienza delle proprie potenzialità ma anche dei propri limiti</p>	<p>Elementi fondamentali dell'igiene personale.</p> <p>Abbigliamento adeguato agli ambienti frequentati.</p> <p>I principi di un'alimentazione sana.</p> <p>I vantaggi di uno stile di vita sano e attivo e gli svantaggi di una vita sedentaria.</p> <p>I pericoli e i danni alla salute delle dipendenze.</p> <p>Conoscenza dei propri limiti e potenzialità.</p> <p>Le tecniche di riscaldamento prima di effettuare un'attività sportiva.</p>	<p>Progetto “Mangiare bene” volto a conoscere, comprendere ed adottare un'alimentazione corretta;</p> <p>Attuazione delle fondamentali norme di igiene quotidiana, segnalando mancanze o eventuali comportamenti scorretti.</p> <p>Realizzazione di un cartellone con la piramide alimentare</p> <p>Attività di orientamento per conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza, le proprie</p>

				<p>passioni, finalizzate alla scelta della scuola superiore.</p> <p>LifeSkills training (prevenzione dipendenze e devianze).</p>
	<p>Aver cura e rispetto degli altri (comprese anche intercultura e inclusione)</p>	<p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, anche in ambiente virtuale, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Le tradizioni culturali e religiose delle varie etnie</p> <p>L'origine geografica e culturale dei propri compagni di classe.</p>	<p>Tutoraggio a turnazione nei confronti dei compagni in difficoltà nei momenti strutturati e non strutturati.</p> <p>Percorso sulle emozioni in collaborazione con esperti.</p> <p>Relazione anche con l'uso di TIC, riguardo ad attività correlate alle Giornate della Memoria, del Ricordo, ecc.</p> <p>Creazione di un ricettario con le ricette di tutto il mondo, con illustrazione delle portate e spiegazione degli elementi nutritivi e del contenuto calorico.</p> <p>Ricerca ed esecuzione</p>

				di musiche tradizionali provenienti dai paesi d'origine degli alunni dell'istituto.
	Aver cura e rispetto dell'ambiente	<p>Rispettare il materiale e gli ambienti scolastici.</p> <p>Riflettere sul proprio rapporto con l'ambiente e sull'impatto che ogni azione ha su di esso.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi (alimentari e di materiali scolastici).</p>	<p>Regole di utilizzo degli ambienti e degli strumenti scolastici.</p> <p>Le caratteristiche del territorio limitrofo, con particolare attenzione ai luoghi di interesse naturalistico, culturale.</p> <p>Conoscenza dei danni provocati da un mancato rispetto dell'ambiente.</p> <p>Attività volte alla conservazione dell'ambiente.</p>	<p>Progettazione, realizzazione di un orto didattico utilizzando piante della flora locale.</p> <p>Realizzazione di un blog scolastico per condividere i dati raccolti durante le attività "green school".</p> <p>Partecipazione a manifestazioni e iniziative pubbliche che si svolgono sul territorio e produzione di un articolo e un video da pubblicare sul blog della scuola.</p> <p>Creazione di una mappa per individuare i luoghi d'interesse naturalistico del proprio territorio.</p> <p>Realizzazione di un erbario corredato da schede tecniche,</p>

				<p>includendo le piante della flora autoctona.</p> <p>Organizzazione di percorsi alternativi per raggiungere la scuola a piedi</p>
	<p>Rispettare le regole (legalità, ecc.)</p>	<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Partecipare ad attività di squadra, con lealtà e sapendo accettare le sconfitte.</p> <p>Essere capaci di realizzare obiettivi comuni.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui.</p> <p>Comprendere il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<p>Le regole di una conversazione efficace.</p> <p>Regolamento d'istituto.</p> <p>Il codice della strada.</p> <p>Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscenza delle regole degli sport e specialità praticate a scuola.</p> <p>L'ordinamento amministrativo della Repubblica Italiana.</p> <p>Gli organi istituzionali italiani ed europei.</p> <p>L'ONU e le altre organizzazioni internazionali.</p>	<p>Realizzazione di flash cards sugli organi dell'ONU e le ONG.</p> <p>Partecipazione responsabile a mini tornei interni alla scuola.</p> <p>Esercitazioni per effettuare le procedure di evacuazione.</p> <p>Relazione sull'intervento di esperti di Protezione Civile, Primo soccorso, Forze dell'Ordine, ecc.</p> <p>Realizzazione di volantini ed inviti per attività e conferenze proposte da enti e associazioni.</p>

				<p>Giochi sportivi</p> <p>Riflessione e analisi dei propri comportamenti e quelli dei compagni dopo una staffetta o un gioco sportivo</p>
	<p>Essere autonomi e responsabili anche impegnandosi nella cittadinanza attiva</p>	<p>Affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>Saper organizzare efficacemente una serie di azioni necessarie per fronteggiare nuove situazioni, prove e sfide.</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri e di quelli altrui.</p> <p>Prendere coscienza dei fatti attuali, attraverso la consultazione critica dei media.</p> <p>Partecipare alle iniziative e</p>	<p>I diritti e i doveri all'interno della classe e nella società.</p> <p>Le iniziative pubbliche proposte nel proprio territorio.</p> <p>Carta dei Diritti dell'Infanzia e Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>Fatti di attualità, politica e costume</p>	<p>Redazione di un giornalino o sito web.</p> <p>Lettura e analisi di articoli di giornale, documenti e filmati</p> <p>Partecipazione al Consiglio Comunale dei ragazzi.</p> <p>Presentazioni multimediali o brochure informative su problematiche ambientali o sociali</p> <p>Partecipazione attiva e responsabile a manifestazioni e iniziative pubbliche che si svolgono sul territorio e produzione di un articolo di giornale da pubblicare</p>

		manifestazioni pubbliche.		sul sito della scuola.
--	--	------------------------------	--	------------------------