

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE: competenze sociali e civiche

Profilo della competenza chiave: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Ha cura e rispetto di sé. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZA	COMPITI SIGNIFICATIVI (la scelta è a discrezione dell'insegnante e del contesto educativo in cui opera)
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none">• Sa formulare in modo condiviso regole, norme e divieti per la vita di classe;• sa regolare il proprio comportamento in classe;• riconosce in fatti e situazioni come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole sia segno di rispetto o meno della dignità della persona propria e altrui.	Significato di “gruppo” e di “comunità” Le principali norme di convivenza civile nel gruppo-classe Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo	Stesura dei programmi di candidatura ai fini dell'elezione dei rappresentanti di classe e dei relativi verbali degli incontri, durante i quali gli alunni dovranno analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni. Stesura del regolamento della classe a partire dalla lettura del regolamento della scuola.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere e rispettare i valori	Significato di essere “cittadino”	Stesura dei programmi di candidatura ai fini dell'elezione dei rappresentanti di classe e dei

		<p>sanciti dalla Costituzione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e rispetta le regole della convivenza civile; • usa le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. 	<p>Il fenomeno del bullismo, del cyberbullismo e dell'omofobia</p> <p>Articolo 3 (diversità di genere, razza, religione e cultura)</p>	<p>relativi verbali degli incontri, durante i quali gli alunni dovranno analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.</p> <p>Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione, rapportandoli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Analisi a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, degli elementi culturali diversi; confronto e rilevazione delle differenze e delle somiglianze; realizzazione di ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi)</p>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole della convivenza civile; • usa le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile; • prende coscienza dei diritti e dei doveri del cittadino. 	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>I diritti umani</p> <p>Il diritti delle donne e il problema del femminicidio</p>	<p>Stesura dei programmi di candidatura ai fini dell'elezione dei rappresentanti di classe e dei relativi verbali degli incontri, durante i quali gli alunni dovranno analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.</p> <p>Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione, rapportandoli all'esperienza quotidiana .</p> <p>Produzione di notiziari stampa, video o slogan pubblicitari, utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione sui temi affrontati.</p>