

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p><b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.</b></p>	<p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Saper approfondire gli usi e costumi dei diversi popoli del mondo.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto di istruzione.</p> <p>Il diritto di uguaglianza.</p> <p>L'impegno e la partecipazione.</p>	<p>Stesura di un regolamento di classe (con particolare riguardo all'emergenza Covid).</p> <p>Stesura della scheda di un libro o di un brano.</p> <p>Realizzazione di un elaborato, cartaceo o digitale sugli argomenti trattati.</p> <p>Stesura di un regolamento per il funzionamento del mercatino del riuso.</p> <p>Elaborazione di un testo scritto sugli argomenti trattati.</p> <p>Elaborazione di una breve legislazione per un immaginario stato multietnico.</p> <p>Elaborazione di un questionario da somministrare alle famiglie sulla conoscenza delle regole igienico-sanitarie (con particolare riguardo all'emergenza Covid).</p> <p>Schematizzazione di informazioni in una tabella con semplici scritte/ disegni.</p> <p>Comprensione del testo: parliamo delle nostre origini e in seguito elaboriamo una breve descrizione di un/a compagno/a di classe indicando provenienza, età nazionalità lingue che parla... per poi presentarlo</p>

				<p>oralmente alla classe.</p> <p>“People who made the difference”. Usando uno schema guida elaborato con l’aiuto dell’insegnante preparare una presentazione orale sui principali eventi della vita e sugli insegnamenti / messaggi di Mandela e Malala.</p> <p>La déclaration des droits de l’homme, lettura e comprensione del testo, contestualizzazione e attualizzazione del documento. Riflessione sul concetto di discriminazione.</p> <p>Realizzazione di un elaborato, preferibilmente digitale, sui brani di vario genere e stile ascoltati in classe.</p>
<p><b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.</b></p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Saper interpretare e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in relazione le regole</p>	<p>Patrimonio artistico mondiale.</p> <p>Istituzioni dell’Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano. Paesi dell’Europa nella loro forma giuridico/culturale.</p> <p>Comuni e regioni italiani: le competenze, i</p>	<p>Elaborazione di una tabella comparativa dei diversi sistemi di governo.</p> <p>Stesura di uno schema sul funzionamento delle istituzioni dello stato italiano all’interno delle singole regioni; ricerca su una regione italiana o comune.</p> <p>Cartellone illustrativo su come funziona il sito archeologico.</p> <p>Scheda di analisi su chiese romaniche del territorio.</p>

		<p>stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Rispettare le regole di una procedura.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi).</p>	<p>servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>	<p>Elaborazione di una tabella di confronto tra i modelli musicali proposti.</p> <p>Realizzazione di una scheda di analisi di un monumento Unesco e/o Fai.</p> <p>Produzione di un riassunto della storia delle olimpiadi antiche e moderne da inviare tramite classroom.</p>
<b>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà.</b>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p>	<p>Gli elementi fondamentali dell'igiene personale, l'abbigliamento adeguato ai luoghi frequentati.</p>	<p>Verifica ed osservazione in itinere della messa in pratica delle regole richieste.</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Aver cura del proprio corpo e dell'ambiente circostante.</p>	<p>I pericoli e i danni alla salute derivati dalle dipendenze.</p> <p>Biomi dei paesi extra-europei.</p> <p>I principi di un'alimentazione sana e i vantaggi di uno stile di vita attivo.</p> <p>Ambienti naturali europei.</p> <p>L'ambiente e lo</p>	<p>Realizzazione di una carta tematica degli ambienti naturali degli stati del mondo.</p> <p>Realizzazione di una carta tematica degli ambienti naturali degli stati europei.</p> <p>Ricerca digitale o cartacea sulle dipendenze alimentari, da fumo o droghe.</p> <p>Realizzazione di un manufatto dal riciclo di un materiale già utilizzato dando ad esso</p>

		<p>Usare in maniera consapevole e corretta i propri materiali e quelli comuni.</p>	<p>sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico.</p>	<p>una nuova vita. Ricercare sul web esempi di prodotti riciclati.</p> <p>Costruzione di un diario giornaliero sulla propria dieta alimentare.</p> <p>Realizzazione di una carta tematica degli ambienti naturali degli stati europei.</p> <p>"How to make the world a better place": realizzazione di slogan corredati anche da illustrazioni che promuovano uno sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Individuare i possibili gesti eco sostenibili da adottare in classe o per attività relative alla scuola. Lettura di un testo specifico, comprensione del testo alla quale seguirà la produzione orale relativa e la creazione di un poster da appendere in classe con gli "éco-gestes" individuati.</p> <p>Ricerche digitali o cartacee sull'inquinamento delle acque o dell'aria, con particolare riferimento alle cause, conseguenze e possibili soluzioni applicabili dall'uomo.</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.</p> <p>Familiarizzare con l'ambiente e prendere coscienza</p>	<p>L'impatto ambientale dello sfruttamento non consapevole delle risorse naturali.</p> <p>L'abitare sostenibile e le</p>	<p>Realizzazione di un manufatto dal riciclo di un materiale già utilizzato dando ad esso una nuova vita. Ricercare sul web esempi di prodotti riciclati.</p>

		<p>dell'impatto delle proprie azioni su di esso.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<p>fonti di energia rinnovabili</p> <p>Il riciclaggio dei materiali.</p>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.</p>	<p>Utilizzare software informatici (programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, programmi di modellazione 3d) per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere semplici problemi.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi.</p>	<p>I dispositivi informatici.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni, utilizzo dei fogli di calcolo e video.</p>	<p>Rappresentazione digitale del teorema di Pitagora e applicazione in diversi contesti geometrici.</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Comprende il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Utilizzare la rete e i device per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, ricavando informazioni utili.</p>	<p>I dispositivi informatici.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare.</p>	<p>Grafici per conoscerci (raccolta e rappresentazione di dati della classe) e successive rielaborazione digitale.</p>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e</p>	<p>Utilizzare materiale digitale per l'apprendimento.</p> <p>Organizzare e analizzare le informazioni digitali giudicando la loro</p>	<p>Siti web e piattaforme on line a carattere didattico.</p>	<p>Realizzazione di elaborati digitali su specifici argomenti trattati in classe, condivisione degli stessi con compagni e docenti. Successiva somministrazione di test tramite classroom.</p>

	riuscire a individuarli.	importanza e utilizzandole per i propri scopi.  Utilizzare gli strumenti digitali e la rete in modo sicuro.		
--	--------------------------	---	--	--

N. B. Compilare ciascuna voce con le indicazioni delle uda e delle tabelle di tutte le classi.

Inserire prima le voci delle UDA e della tabella di terza, a seguire quelle di seconda e infine quelle di prima.

Di seguito sono riportate le voci da inserire nella casella competenze che corrispondono a quelle dell'allegato B delle linee guida.

**Allegato B** *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*

*L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

**Costituzione:** *Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

*È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

*Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

**Sviluppo sostenibile:** *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*

*Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

*Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

**Cittadinanza digitale:** È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.