***GREEN SCHOOL – SCUOLA PRIMARIA DI GEMONIO***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CLASSE | INSEGNANTE | MATERIE COINVOLTE | COSA È STATO FATTO? |
| 1^A | Renata Certisi | Italiano, Scienze, Matematica | Biodiversità a partire dalla lettura di un articolo di giornale su un incidente in cui era interessato un cervo e un’automobilista. L’articolo è stato il mezzo per affrontare il problema della tutela dei grandi animali (cervi, caprioli e cinghiali) dei nostri boschi.  Uscita presso un veterinario che si fa carico degli animali feriti per poterli mandare presso strutture specializzate per comprendere in che modo la società interviene per risolvere il problema degli animali feriti.  Seconda uscita per scoprire la flora dei nostri prati e le erbe spontanee che possono anche essere utilizzate da noi in cucina.  Compito di realtà sul conteggio degli involucri in matematica (maggiore e minore). |
| Fiorella Rossi | Scienze | Semina del fagiolo nano e monitoraggio/documentazione delle varie fasi di crescita della piantina. Al termine dell’attività ogni bambino ha portato a casa la piantina, prendendosi l’impegno di averne cura. |
| 2^A e B | Nicole Rossi, Federica Troisi, Fiorella Rossi | Italiano, Arte e Immagine | La visione del filmato “Denny il delfino” è stato lo spunto per riflettere sul concetto di riciclo e su cosa si poteva fare in merito. A tal proposito, ogni alunno è stato invitato a costruire oggetti di vario tipo con materiale di riciclo. Tramite Youtube, sono stati guardati dei filmati per prendere spunti su cosa costruire in occasione della festa del papà: è stato realizzato un Riccio portadocumenti realizzato con pagine di fumetti. Quest’ultimo è stato poi regalato al sindaco e all’architetto Broglio, intervenuti nell’incontro conclusivo del progetto “Leggere è bello”. Tutti i pensieri per le varie ricorrenze sono stati realizzati con materiali di riciclo. Merende speciali = merende salutari: una volta alla settimana i bambini per incentivare atteggiamenti positivi venivano premiati consumando merende salutari (pane e formaggio comprato dopo la visita alla fattoria Torresan, pane e banana, …) |
| Fiorella Rossi | Scienze | Semina del fagiolo nano e monitoraggio/documentazione delle varie fasi di crescita della piantina. Al termine dell’attività ogni bambino ha portato a casa la piantina, prendendosi l’impegno di averne cura. |
| 3^A | Antonella Galici, Flavia Medici | Italiano | Lettura del libro “La danza delle carote” di Fulvia Degl’Innocenti e riflessione sull’educazione alimentare.  Conteggio della plastica. |
| Anna Pasqualinotto | Scienze | Cartelloni realizzati in gruppo per evitare lo spreco dell’acqua.  Spreco alimentare con il pane avanzato in mensa (recupero per fare merenda). |
| 4^A | Elena Rossi | Scienze e Tecnologia | Il progetto realizzato prende il nome di “Alimentazione corretta, meno sprechi, meno rifiuti”: gli alunni hanno creato un questionario sulla colazione (pasto principale della giornata), che è stato condiviso con le altre classi in modo da inserire i dati anche degli altri alunni della scuola. Con i dati ottenuti sono stati creati dei grafici per confrontare i risultati della classe con quelli della scuola.  Sono stati poi indicati i cinque buoni motivi per fare colazione.  Analisi del valore nutrizionale del cibo e riflessione sugli altri pasti con il coinvolgimento delle famiglie e la costruzione di un “merendometro” (ruota che indica la merenda sana da mangiare insieme ai genitori nel pomeriggio).  Preparazione, consumazione di una merenda sana collettiva e riflessione sulle merende da portare a scuola che non avessero un involucro di plastica, importanza di non sprecare. |
| 5^A e B | Monica Costantini, Valentina Rubizzo | Scienze, Storia e Italiano | Lavoro sulle microplastiche e sulla loro nascita tramite la lettura di articoli di giornale.  Orto didattico e sistema di recupero acqua usato per innaffiarlo.  Lettura di etichette e informazioni nutrizionali presenti nei vari alimenti per una sana e corretta alimentazione. |

Attività svolte in tutte le classi:

* Spreco alimentare: utilizzo del pane avanzato in mensa per fare merenda;
* Mercatino del riuso;
* Risparmio energetico;
* Progetto frutta;
* Utilizzo di borracce per ridurre l’uso di bottigliette di plastica;
* Utilizzo di contenitori per ridurre gli incarti;
* Giornata ecologica.

***DISTRIBUZIONE DEI COMPITI PER L’ANNO PROSSIMO***

**Classe prima – Acqua e risparmio energetico**

* Un territorio d’acqua: torrenti, fiumi, laghi
* Uscite sul territorio per conoscere le acque che ci circondano (uscite narranti / le idee dell’acqua in collaborazione con Ente Parco Regionale Parco dei Fiori)
* Orto didattico

**Classe seconda – Biodiversità**

* Rispetto dei piccoli e grandi animali che vivono nei nostri boschi
* “Vive solo chi si muove”: conoscenza degli animali selvatici che popolano il parco, in particolare mammiferi e anfibi
* Uscite con guide ecologiche nei territori limitrofi del paese

**Classe terza – Spreco alimentari**

* Riflessione sull’importanza di frutta e verdura per imparare a mangiare in modo sano ed evitare sprechi
* Confronto tra le diverse culture per conoscere le abitudini alimentari dei diversi paesi del mondo (intercultura)

**Classe quarta – Rifiuti**

* Riciclo di carta, plastica e lattine
* Uscita in piattaforma (?)
* Uscita sul territorio (“Torno a vivere in natura” in collaborazione con Ente Parco Regionale Parco dei Fiori)

**Classe quinta – Mobilità sostenibile**

* Calcolo CO2
* Salute in movimento
* Uscita al Campo dei Fiori

**A settembre una volta stabilite le aree di competenza di ogni docente, si distribuiranno compiti e responsabilità per una gestione equa del lavoro.**